



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

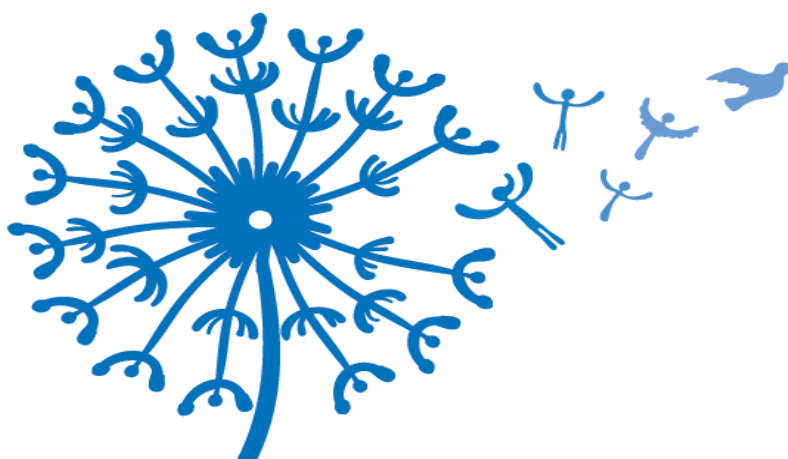
Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

INTERVENCIÓN

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL, EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y TRATA DE PERSONAS CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE EBR”

Guías metodológicas:

► SESIONES CON FAMILIAS



Guías metodológicas

1. Familias libres de violencia
2. Cómo prevenir la violencia sexual
3. Previniendo la Trata de personas con fines de explotación sexual
4. La sexualidad en la adolescencia
5. Previniendo el embarazo adolescente

◆ ¿Cómo desarrollar las sesiones?

Para el desarrollo de las sesiones emplearemos los siguientes momentos claves:

| | |
|-----------------|--|
| Momento cero | Bienvenida a las familias |
| Primer momento | a) Animación , consiste en romper el hielo, activar, despertar el interés y preguntar ¿cómo nos hemos sentido? |
| Segundo momento | b) Motivación : Consiste en despertar el interés por el tema de la sesión y recoger los saberes previos. Esto se podrá hacer a través de preguntas motivadoras, la observación de imágenes, o cualquier otro elemento que sirva para introducir a las y los participantes al tema de la sesión. |
| Tercer momento | c) Apropiación , Es el momento en el que se provee nueva información para que el la haga suya, analice, contraste con su experiencia previa, etc. Se puede emplear la exposición mediante PPT, videos, rotafolios, etc. La opción de trabajo en grupos también será útil para integrar elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las y los participantes. |
| Cuarto momento | d) Transferencia : Es el momento para poner en práctica las habilidades a una situación concreta, se pueden emplear el análisis de casos, juego de roles, etc. |
| Quinto momento | e) Evaluación : Momento de la síntesis, la evaluación de aprendizajes y satisfacción del grupo. Puede ser individual, en parejas o grupos, donde se responde preguntas elaboradas por el/la docente para evaluar el logro de los aprendizajes. |

Cada sesión tiene una duración de dos horas (120 minutos).

SESION 1: Familias libres de Violencia

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las familias:

- Son conscientes que es posible promover una convivencia familiar libre de violencia y que cumplen un rol en el bienestar de sus integrantes.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- La familia.
- Funciones de la familia.
- Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijos/as adolescentes.
- Diferencia entre crisis, conflicto y violencia.
- Violencia familiar: qué es, tipos, factores de riesgo, consecuencias.
- Cómo promover familias sin violencia.

IDEAS FUERZA



- Las familias están conformadas por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, adopción y/o afecto.
- Las familias cumplen cinco funciones: 1). Afectiva, 2). De cuidado, 3). Socializadora, 4). Formadora y 5). De protección económica.
- En las familias suelen surgir situaciones de crisis y conflictos que son una oportunidad para fortalecer la función integradora de la familia.
- La violencia familiar afecta de manera negativa el clima familiar y se vulneran los derechos de los integrantes de la familia.
- Está probado que la violencia no es un medio para resolver conflictos.
- Sí es posible promover familias libres de violencia.

TIEMPO

2 horas (120 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, plumones, maskingtape
- Proyector multimedia, parlantes pequeños, música suave (opcional).

RECURSOS DIDÁCTICOS

- PPT, pelota de trapo.

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0: Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente-tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática “Cómo promover familias libres de violencia”.

Momento 1: Animación (15 minutos)

Seguidamente pedirá al grupo de participantes ubicar sus sillas en forma de círculo con el objetivo de generar un ambiente de confianza (**mucho mejor si antes del ingreso podemos disponer las sillas de esa manera**). Luego, el/la docente pondrá una música suave e indicará a las y los participantes:

- “Vamos a tomarnos un tiempo para relajar nuestro cuerpo y mente de aquellas presiones diarias que a diario enfrentamos, por ello, empezaremos estirando nuestros manos hacia arriba, intentando que la punta de nuestros dedos toquen el cielo, a medida que hacemos ello vamos a tomar aire por la nariz. Mantendremos las manos arriba, estiradas, contando mentalmente 1,2,3,4, luego lentamente bajaremos los brazos, estirándolos a nivel horizontal y luego bajándolos del todo, a medida que hacemos esto, botaremos el aire por la nariz también”. Repetimos este ejercicio cuatro veces más.
- Luego el/la docente-tutor pedirá que se mantengan en círculo y que cada quien gire ahora a la derecha, para colocar sus manos sobre los hombros de su compañero/a, “Ahora cada uno/a ayudará al compañero/a relajarse masajeando suavemente sobre sus hombros, y dejándose masajear por el compañero/a de atrás”. Sugerirá que cierren los ojos y se concentren en la música y en su propia relajación.
- Seguidamente pedirá que vuelvan al círculo otra vez y que cada quien gire ahora hacia la izquierda, para hacer masajes al otro/a compañero/a.
- Finalmente, pedirá que vuelvan a su posición inicial y den un fuerte aplauso. Luego podrá preguntar a dos participantes: ¿Cómo se sintió? ¿Haría suyo este ejercicio cada vez que quiera relajarse?
- Finalmente recomendará la importancia de estar atentos/as a las necesidades del cuerpo y la mente y de encontrar paz y relaxo, frente a las situaciones que enfrentamos día a día.

Momento 2: Motivación (10 minutos)

Luego el/la docente-tutor/a mostrará a las/os participantes la lámina N°1 del PPT y les preguntará, anotando las opiniones en la pizarra:

- Al mirar estas imágenes ¿Qué se nos viene a la mente?
- ¿Todas las familias son iguales?
- ¿Qué es lo que une a los integrantes de una familia?
- ¿Qué es lo que desune a los integrantes de una familia?

- ¿Es la violencia familiar un problema presente en la comunidad?

Por ello hoy hablaremos de las familias y sus funciones, las cuales contribuyen en el bienestar y desarrollo de cada uno de sus integrantes, pero también hablaremos del problema de la violencia familiar y cómo promover familias libres de violencia.

Momento 3: Apropiación (40 minutos)

El/la docente-tutor realizará una exposición, empleando un PPT. En el abordaje de los diferentes temas promoverá el diálogo constante y la opinión de las/os participantes. Se sugiere emplear los Ejercicios 1 y 2 (ver anexo 1).

Los temas planteados en el PPT son los siguientes:

- Las familias
- Funciones de las familias *(Se sugiere complementar con el Ejercicio N° 1)*
- Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijos/as adolescentes y cómo abordarlas *(Se sugiere complementar con el Ejercicio N° 2)*
- Diferencia entre crisis, conflicto y violencia
- Violencia familiar: Definición, tipos, factores de riesgo, consecuencias
- Cómo promover familias sin violencia

Momento 4: Transferencia (30 minutos)

El/la docente pedirá que se formen grupos de tres integrantes para representar un juego de roles: Un integrante será el hijo o la hija adolescente y los otros dos serán los adultos de la casa (padre, madre u otro familiar).

El/la adolescente planteará una situación que manifieste una conducta agresiva, mientras que los adultos deberán abordar esta situación mediante conductas o acciones que no ejerzan violencia.

Luego compartirán su representación.

El/la docente tutor brindará unos consejos finales para el abordaje de estas situaciones. Asimismo, les recordará la importancia de tener presente los distintos actos de violencia y empezar diariamente a generar el diálogo, expresar afecto y escuchar a los integrantes de su familia (Ver anexo 2).

Momento 5: Evaluación (20 minutos)

El/la docente tutor/a pedirá a las/os participantes que se pongan de pie y se ubiquen en círculo. Luego explicará que se realizará un repaso de lo aprendido en la sesión, para ello formulará preguntas y la persona a quien le toque la pelota le tocará contestar la primera pregunta. Luego esta persona tirará la pelota a otro/a compañero/a, quien deberá responder la siguiente pregunta y así sucesivamente. (Ver preguntas en el anexo 3).

ANEXO N° 1: EJERCICIOS QUE PUEDE APLICAR EL/LA DOCENTE-TUTOR/A

Ejercicio N°1: “Mi papá/mi mamá”

Pida dos voluntarios/as (de preferencia una mamá y un papá). A cada uno le planteará lo siguiente:

- Docente –tutor: “Imagine que usted es en este momento su hijo/a adolescente. ¿Cómo se llama usted ahora?”
- Mamá/Papá: (Debe decir el nombre de su hijo/a)
- Docente –tutor: “Entonces (dice el nombre del hijo/a) Háblame ahora sobre tu mamá/papá. ¿Cómo se llama ella/él? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es el momento más bonito que recuerdas con él/ella?”

Ejercicio N°2: “Abordando situaciones difíciles”

El/la docente-tutor/a promoverá una lluvia de ideas, hará las siguientes preguntas a la audiencia y anotará en la pizarra o papelotes las respuestas que surjan:

- 1) ¿Qué situación difícil se presenta en casa con su hijo/a adolescente?
- 2) ¿Cómo nos sentimos como madres/padres/cuidadores ante esa situación difícil?
- 3) ¿Cómo solemos reaccionar ante estas situaciones?
- 4) ¿Cómo nos sentimos luego?
- 5) ¿Cómo se sentirán nuestros hijos/as?
- 6) ¿Será posible abordar estas situaciones de una forma no violenta?

ANEXO N° 2: CONSEJOS

La madre, el padre o las personas adultas a cargo de la crianza de hijos/as adolescentes pueden seguir los siguientes consejos para abordar conflictos sin ejercer violencia:

- Póngase de pie, respire y expire cinco veces, camine, cálmese
- Evite usar palabras hirientes
- Recuerde que la violencia no es una forma de resolver conflictos
- Abraza a su hijo/a adolescente
- Reconozca, valore y refuerce en su hijo/a conductas positivas
- Reconozca siempre sus logros
- Bríndele tiempo de escucha y afecto, antes de juzgarlo/a

ANEXO N° 3: APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

1. Mencione dos funciones de la familia.
2. Los gritos e insultos ¿son formas de violencia?
3. ¿Cómo podemos resolver los conflictos en casa?
4. ¿Cómo podemos abordar situaciones difíciles con nuestros hijos adolescentes?
5. ¿Qué recomendaciones nos llevamos hoy para ser mejores familias?
6. ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
7. ¿Cuál sería el compromiso que asumas en adelante contigo mismo/a?
8. ¿Cuál sería el compromiso que asumas con tu hijo/a adolescente?

SESIÓN N°2 : Cómo prevenir la Violencia Sexual

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las familias:

- Reconocen las formas de violencia de violencia sexual y como estar prevenidos.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Violencia Sexual: definición, Formas de Violencia Sexual y Consecuencias de la Violencia Sexual.
- Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes.
- Cómo prevenir la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.

IDEAS FUERZA

- La Violencia Sexual es una de las formas más severas de violencia que afectan a las personas, en la vida cotidiana en el ámbito privado y el espacio público.
- La violencia sexual muchas veces se da entre miembros de la familia y personas de confianza, entre conocidos y extraños; pudiendo ser en el hogar, la familia, la calle, los espacios de recreación, el trabajo, la escuela, entre otros.
- En casi todos los casos las víctimas son especialmente las mujeres, niños, niñas y adolescentes
- La violencia sexual toma diferentes formas, a veces sutiles y eso hace que muchas veces sea difícil reconocerla, produciendo experiencias traumáticas, ocasionando serios problemas emocionales serias.
- Existen falsas creencias (mitos) sobre la violencia sexual que impiden visibilizarla como un problema grave.
- Para prevenir la violencia sexual debemos fortalecer la autoestima de nuestros hijos e hijas, promover la comunicación y confianza, brindarles afecto y seguridad, enseñarles a cuidar su cuerpo, enseñarles a comunicar si se encuentran en riesgo o peligro, escuchar y atender sus dudas y miedos, no silenciar estas situaciones

TIEMPO

2 horas (120 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, plumones, maskingtape
- Proyector multimedia y laptop o PC.
- Tarjetas con nombres de animales, de acuerdo al número de participantes, para la formación de grupos (Anexo 01)
- Hoja con la situaciones de violencia

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Presentación en Power Point.

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0: Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente-tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la presente sesión se abordará contenidos e información relacionado a "Cómo prevenir la Violencia Sexual".

Momento 1: Animación (15 minutos)

Decimos que se iniciará la dinámica "El Zoológico", para ello se debe hacer tarjetas con nombres de animales de acuerdo al número de participantes, de tal modo que se formen grupos.

Luego el/la docente indicará a las y los participantes: "Se les entregará a cada participante una tarjeta con el nombre de un animal, una vez que todos/as tengan la tarjeta y hayan reconocido el animal que les ha tocado, deben recordar qué sonidos, gestos, gemidos o ruidos realiza el animal para comunicarse y encontrarse con su grupo".

Luego, decimos a todos/as que "a la voz de tres busquen a sus compañeros/as animales, realizando la imitación del animal, de tal modo se junten entre sí" y luego damos unos minutos para que conversen realizando sus gestos, gemidos o ruidos del animal.

Finalmente, pedimos a los grupos conformados quedarse en el lugar y den un fuerte aplauso por el juego realizado.

Explicamos que con este ejercicio queremos representar que muchas veces nos es difícil escucharnos entre padres e hijos/as, más aun si tenemos problemas en la casa, calle o colegio, nos cuesta decirlo, esto a veces se debe por la falta de tiempo, por deberes en casa, pensamos que nos juzgarán si decimos algo, u otros motivos, prefiriendo callarnos si nos ha pasado algo que afecta nuestra vida, especialmente relacionado a la violencia sexual, por lo que en esta sesión vamos reflexionar sobre este tema.

Momento 2: Motivación (20 minutos)

Pedimos a los grupos que dibujen una flor en un papelógrafo y luego que imaginen que su flor tiene vida, y después se les preguntará, anotando las ideas en el mismo papelógrafo:

- ¿Cómo ven su Flor?
- ¿Qué sentiría si alguien le toca las hojas?
- ¿Cómo reaccionaría si le tocan el tallo?
- ¿Qué sentiría si tocan la raíz?

Luego, preguntamos: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?, ¿Creen que la situación de la flor, puede pasarles a nuestros hijos e hijas?

Explicamos que mayormente los niños, niñas y adolescentes muchas veces se encuentran en situaciones de riesgo de violencia y una de ellas es la violencia sexual.

La violencia sexual se manifiesta en diferentes formas, siendo muchas veces muy sutiles que hace difícil reconocerla, y se puede producir en los hogares o en la calle, siendo una experiencia traumática, la víctima muchas veces silencia esta situación sin contar a nadie estos hechos, ocasionando serios problemas emocionales a los niños, niñas y adolescentes.

Por ello hoy hablaremos en esta sesión las diferentes manifestaciones de violencia sexual y cómo prevenirla.

Momento 3: Apropiación (40 minutos)

Realizamos la exposición del tema empleando el Power Point, promoviendo la reflexión, diálogo e intercambio de opiniones de las/os participantes.

Los temas planteados en la presentación del Power Point son los siguientes:

1. Violencia Sexual: Definición
 - Formas de Violencia Sexual: Abuso sexual, Hostigamiento Sexual, Explotación sexual infantil, Acoso sexual en espacios públicos.
 - Consecuencias de la Violencia Sexual.
2. Abuso Sexual en niños, niñas y adolescentes.
 - Tipo de abuso sexual
 - Quién es el abusador.
 - Dónde puede estar el abusador
 - Factores de riesgo de una situación de abuso.
 - Mitos sobre el abuso sexual.
 - Cómo prevenir la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes.

Momento 4: Transferencia (30 minutos)

Explicamos a los grupos que se les entregará una hoja con diferentes situaciones y enunciados (Ver Anexo 02), a fin que identifiquen marcando con un aspa o equis (X) cuáles de ellas son formas de violencia sexual que afectan a los niños, niñas y adolescentes o cuáles son creencias falsas respecto a la violencia sexual.

Una vez culminado el ejercicio, pedimos voluntarios/as para que compartan entre los/as participantes sus ideas, leyendo en voz alta, tratando de identificar las situaciones.

Seguidamente, indicamos que se abordará el tema del abuso sexual siendo una de las formas de violencia más severas que afectan a niños, niñas y adolescentes, a través de la presentación del video "Caricias Falsas: El Secreto de Nico" (12min)

Una vez culminado el video, se realiza las siguientes preguntas y se toma en cuenta las opiniones:

- ¿Qué sintieron al ver la historia?
- ¿Qué opinión tienen de la familia de la historia?
- ¿Qué hacía el tío para acercarse a Nico?
- ¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

Luego, promovemos un espacio de diálogo expresando que el abuso sexual es una manifestación de violencia sexual especialmente en niños, niñas y adolescentes, y que debemos estar atentos y escuchar a nuestros hijos e hijas.

Para ello brindamos información sobre algunas formas de abuso sexual que pueden ser reconocidas por los padres y madres de familia:

1. Insinuaciones que una persona hace a un niño, niña o adolescente y que puede hacerle sentir vergüenza, susto, o confusión.
2. Palabras o gestos relacionados con la actividad sexual o con los órganos genitales.
3. Tocamientos, besos o caricias obscenas en diversas partes del cuerpo de la niña, niño o adolescente, aun cuando esto se realice con el supuesto consentimiento de la víctima.
4. Rozamientos del cuerpo del niño, niña o adolescente con los órganos sexuales de la persona abusadora.

Momento 5: Evaluación (10 minutos)

Iniciamos pegando en la pizarra los carteles SI y NO (Ver Anexo 03), luego decimos a los y las participantes que vamos a dar lectura un listado de preguntas, relacionadas al tema de la sesión.

Solicitamos que por cada pregunta se tomen un tiempo para responder, y luego deberán indicarnos el lugar en que pegaremos o colocaremos la tarjeta: Si debajo del cartel del SÍ o del NO y así sucesivamente.

3 ANEXOS

ANEXO N° 1: Tarjeta de animales (para formar grupos)



ANEXO N° 2: Hoja de Situaciones de Violencia (trabajo grupal)

| | |
|--|--|
| Situaciones | Marque con una "X" las situaciones que sí representan una forma de violencia sexual. |
| 1. En una combi un hombre empieza a tocar su rodilla con el de una niña. | |
| 2. Un hombre que le invita dulces a un niño, porque dice que lo quiere. | |
| 3. Dos amigos caminando en la calle. | |
| 4. Un amigo de la familia siempre acaricia el cabello y le dice que es bonita a la hija menor. | |
| 5. Un amigo le dice a un niño que se siente en sus piernas. | |
| 6. Un niño está solo, y un hombre lo invita a subir a su carro o moto para llevarlo. | |
| 7. Un padre que le dice a su hijo que lo quiere. | |
| 8. Un hombre le pide a una niña que le toque sus genitales. | |
| 9. Una pareja de enamorados caminan abrazados. | |
| ¿Creencias falsas o realidad? | Marque con una "X" aquellas creencias falsas |
| 1. La mayoría de agresiones sexuales solo ocurre cuando hay pobreza. | |

| | |
|---|--|
| 2. La violencia sexual son cometidas por extraños. | |
| 3. No es violación si las personas involucradas se conocen. | |

ANEXO N° 3: Aprendizajes y compromisos



Enunciados para tarjetas

La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona para realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento

Las caricias o tocamientos no deseados es una forma de violencia sexual

Toda persona debe reconocer que cualquier acto de violencia vulnera sus derechos debe ser denunciado

Ante un hecho de violencia sexual en la familia se debe guardar silencio y no denunciar por el bien de la familia.

El Centro de Emergencia Mujer del MIMP, la Policía y el Poder Judicial son servicios a los que se puede acudir ante un caso de violencia sexual

El abuso sexual solo le ocurren a las personas mayores

Las mujeres saben cuidarse solas, y no necesitan apoyo de los demás

La comunicación, expresión de afecto, confianza en la familia nos ayuda a prevenir la violencia sexual en nuestros hijos e hija

El abuso sexual, el acoso sexual, explotación sexual infantil, la violación sexual son formas de violencia sexual

Solo las mujeres jóvenes y bonitas son víctimas de violencia sexual

Nuestro compromiso es brindar afecto y protección a nuestros hijos e hijas frente a cualquier tipo de violencia

La violencia sexual contra adolescentes solo es cometido por personas extrañas.

SESION 3: Previendo la Trata de personas con fines de explotación sexual

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las familias:

- Tienen nociones sobre la trata con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes, y de cómo prevenir situaciones de riesgo en las y los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Definición de la Trata de personas
- Elementos de la trata de personas: conductas, medios y fines
- Tipos de Trata
- Trata de personas con fines de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes
- Acciones del Estado frente a la Trata
- Línea de ayuda frente a la Trata de personas

IDEAS FUERZA

- La trata de personas es uno de los delitos más graves y una forma de violencia esclavizante.
- Las niñas, niños y adolescentes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual.
- Existe la línea de ayuda 1818 opción 1 frente a la Trata de Personas.
- Los CEM brindan atención gratuita frente a la trata de personas con fines de explotación sexual.

TIEMPO

2 horas (120 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, plumones, maskingtape
- Video "Somos libres, seámoslo siempre" *(Este video se encuentra en la Caja de herramientas frente a la violencia familiar y sexual – MIMP 2014. Es el mismo video que se emplea en la sesión de autoaprendizaje con docentes).*

RECURSOS DIDÁCTICOS

- PPT, Anexos.
- Pañuelo, moneda.

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0: Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la docente-tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática de trata de personas.

Momento 1: Animación (20 minutos)

“Los refranes”

Se elige cinco refranes para formar los grupos (ver Anexo 1). Se recorta cada refrán en tarjetas poniendo tantas palabras o grupos de palabras como personas haya en cada grupo.

Se entrega una tarjeta al azar a cada persona y explica la tarea:

- Son refranes conocidos. Cada uno tiene una palabra o grupo de palabras.
- Deben identificar el refrán y buscar a las personas que tienen las palabras que faltan. Una vez completado el refrán quedan conformados los grupos para el trabajo a realizar (Grupo 1, Grupo 2.....).

Momento 2: Motivación (30 minutos)

El /la docente indica que se abordará el tema de trata de personas mediante la exposición del video “Somos libres, seámoslo siempre” (10 min)

Observaciones: Se detiene el video en la pregunta ¿Qué puedo hacer?

Pedimos que presten atención y que tomen apuntes ya que posteriormente tendrán que realizar un trabajo en grupo.

Luego de visualizado el video se entrega a cada grupo las siguientes preguntas (ver anexo 2):

1. ¿Por qué todos no somos libres?
2. ¿Cuándo un ser humano es esclavizado?
3. ¿Cuáles son los factores que facilitan la trata?
4. Cuáles son las modalidades más usadas para la trata de personas?
5. ¿Quiénes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual?

Posteriormente solicitamos a cada grupo que responda oralmente dos preguntas dependiendo el número total de participantes.

Momento 3: Apropriación (20 minutos)

Exposición-diálogo

El/la docente realizará una presentación – diálogo con respecto a la Trata de Personas, sus elementos y acciones desde el Estado mediante un PPT.

Momento 4: Transferencia (30 minutos)

Acciones estratégicas: ¿Cómo?

- El/la docente expresa que ahora que conocemos el problema de la trata de personas preguntamos ¿Cómo pueden evitar que la trata no los atrape? Colocamos un papelote en la pizarra con el dibujo de un árbol y lo llamaremos ‘‘El árbol de las propuestas’’
- Entregamos a cada grupo dos tarjetas metaplan y pedimos que en ella escriban sus propuestas y las peguen en el árbol.

Plenaria:

Se realiza un proceso de reflexión a través de las respuestas y presentamos el video con los 0.44 segundos restantes

Momento 5: Evaluación (10 minutos)

Evaluación: ‘‘El zorro y la gallina’’

- Se trata de pasarse un pañuelo (zorro) y una moneda (gallina) de mano en mano sin dejar que se alcance la persona que se queda con ambos en la mano responderá una pregunta.
- Se pide los participantes que se coloquen en círculo, de pie y con las manos atrás. Se entrega un pañuelo a cualquier miembro indicando que es el zorro. Se entrega una moneda a una persona a cuatro lugares de distancia del que tiene el pañuelo indicando que es la gallina:

Cuando se dé la señal el pañuelo y la moneda deben pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección. Si el zorro alcanza la gallina la persona que se quede con los dos objetos debe responder una pregunta (ver Anexo 3).

ANEXO 1: REFRANES

CON ORDEN Y MEDIDA PASARÁS BIEN LA

VIDA

A QUIEN MUCHO MIENTE LE HUYE LA

GENTE

NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE

CUANDO EL RÍO SUENA ES PORQUE

PIEDRAS TRAE

A LAS DIEZ EN LA CAMA ESTÉS Y MEJORA

ANTES QUE DESPUÉS

ANEXO 2: PREGUNTAS

1. ¿Por qué todos no somos libres?

2. ¿Cuándo un ser humano es esclavizado?

3. ¿Cuáles son los factores que facilitan la trata?

4. ¿Cuáles son las modalidades más usadas para la trata de personas?

5. ¿Quiénes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual?

ANEXO 3: PREGUNTAS EVALUACIÓN

1. ¿Qué es la trata de personas?
2. ¿Cuál es el principal fin de la trata de personas?
3. Menciona un mito sobre la trata de personas. (la pregunta se puede repetir 3 veces)
4. Menciona una modalidad sobre la trata de personas (la pregunta se puede repetir 3 veces)
5. ¿Cuál es la línea a la que se puede acudir para denunciar casos de trata?
6. ¿Cuáles son los mecanismos de control?

SESION 4: La sexualidad en la adolescencia

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las familias:

- Conocerán los cambios biológicos y psicológicos que operan en la adolescencia, siendo la sexualidad un eje importante.
- Tendrán pautas para orientar a sus hijas e hijos en cómo enfrentar los cambios y hacer frente a las presiones de su entorno.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- La sexualidad
- Cambios en la adolescencia
- Sexualidad con responsabilidad
- Orientación de madres y padres hacia hijos/as adolescentes

IDEAS FUERZA

- La sexualidad es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte.
- La sexualidad se expresa a través de los afectos, intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles, expresándose de manera diferente entre varones y mujeres.

TIEMPO

2 horas (120 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, plumones, maskingtape
- Tarjeta grande u hoja para el trabajo en grupos

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Anexo 1: Nombres de animales: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros.
- Anexo 2: Hoja con las situaciones.
- Anexo 3: Hoja de casos

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0: Bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

Conforme llegan las y los participantes, el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les va colocando una tarjeta con su primer nombre.

Momentos 1 y 2: Animación y motivación (15 minutos)

Dinámica: Cuerpos expresivos.

La o el facilitador prepara previamente en papeles pequeños los nombres de animales, teniendo en cuenta que sean de ambos sexos y que alcancen para todos las y los participantes, se reparten al azar; pueden estar dentro de una cajita previamente doblados. Los animales podría ser: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros.

Luego las y los participantes buscarán a su pareja en el grupo, sin hablar, sólo emitiendo los sonidos característicos del animal que les correspondió.

Una vez que todas y todos se han emparejado se realiza el análisis: ¿Qué pasó? ¿Fue fácil encontrar a la pareja en todos los casos? ¿Se comportan de manera diferente los animales de diferentes sexos? ¿Qué pasa con las personas? ¿La categoría de masculino, varón, qué significa? ¿La categoría de femenina, mujer, qué significa? Se aplican estas categorías a los animales

Recogemos los comentarios de padres y madres y los anotamos, reforzando el concepto de ¿Qué es la sexualidad?

LA SEXUALIDAD Es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte.

Así mismo la sexualidad se expresa a través de los afectos, intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles, expresándose de manera diferente entre varones y mujeres.

Momento 2: Apropiación (40 minutos)

Cambios que se producen en el ciclo de vida

La o el facilitador divide al grupo en 4 subgrupos y les menciona a las y los participantes que recuerden cuáles fueron esos cambios que notaron en sus hijos e hijas cuando pasaron de ser niñas o niños a adolescentes. Se les menciona que cada grupo trabajará un aspecto en particular de estos cambios.

Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses.

Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean.

Subgrupo 3: En las relaciones con su familia.

Subgrupo 4: En la relación con sus compañeros y las personas del sexo opuesto.

Se les entrega una hoja con la situación (ver Anexo 2), papelotes y plumones para que en un plazo de 10 minutos escriban los principales cambios.

Al final del tiempo se pide que mediante la técnica del Museo todas y todos lean las conclusiones e iniciamos el diálogo, teniendo en cuenta interrelacionar los cambios planteados de todos los subgrupos, visualizando que estos cambios no suceden de manera aislada, sino como un todo que sucede articulado y unido dando paso a que las y los adolescentes tengan conductas, intereses, actitudes y formas de pensar diferentes a cuando eran niñas y niños, y esto es algo que todo padre y madre de familia tiene que ser consciente y buscar de adaptarse a estos cambios.

Momento 3: Transferencia (40 minutos)

La sexualidad en la adolescencia

A partir de lo encontrado por los grupos, se hace la reflexión con los padres y madres de familia, de si cuando ellos fueron adolescentes también fue complicado el adaptarse a estos cambios o si a su familia también le costó trabajo o que tan complicada fue esta etapa.

En esta reflexión hecha por el grupo se busca que las y los participantes relacionen que si bien las reacciones o la forma en que se dan los cambios, en ambos procesos, tanto el de los padres y madres como en el de sus propios hijos e hijas se da una situación común que es el ADAPTARSE a lo nuevo y ENFRENTAR lo que tu entorno te plantea, siendo uno de estos aspectos el ejercicio de su sexualidad, ya que es descubrimiento de nuevas sensaciones y sentimientos hacia él o ella misma y hacia los demás.

Por ello para poder entender esto, les planteamos que les entregaremos unos casos o situaciones cotidianas, para que puedan opinar sobre las mismas.

Se mantienen los grupos ya formados, y a cada grupo se les entrega un caso y una tarjeta donde colocarán sus respuestas (Ver anexo 3)

Cada grupo tendrá 10 minutos para responder esas preguntas en la tarjeta y en plenaria se comparten las mismas.

Al final de la misma la o el facilitador dará la explicación a los/as padres/madres sobre la importancia de hablar con nuestros hijos sobre el asumir su sexualidad con responsabilidad y de que al tomar decisiones sobre sean libres de presiones y en función de lo que ellos realmente quieren, es importante que evalúen la posibilidad de posponer su inicio sexual de ser necesario y si en caso decidan iniciarse sexualmente estén seguros o seguras de ello y tomar las precauciones pertinentes.

Es bien conocido que, en la actualidad, un considerable número de adolescentes inician sus relaciones sexuales en la etapa de enamoramiento que se dan en la adolescencia, ello no debe de convertirse en una verdad absoluta para esta etapa de su desarrollo, y debemos de informarlos y fortalecer su autoestima y buscar que expresen siempre lo que piensan y sienten de forma asertiva.

Momento 5: Evaluación (10 minutos)

Luego del diálogo hecho en los momentos anteriores, cerramos la sesión planteando una pregunta de reflexión al grupo:

¿Qué necesitamos como padres y madres frente a la necesidad de orientación en temas de sexualidad con nuestros hijos e hijas?

Pedimos que nos digan en una sola frase la respuesta a esta pregunta.

Al final de la sesión, la o el facilitador refuerza la sesión con las siguientes ideas fuerza.

- ✓ La adolescencia es una etapa de cambios en la cual debemos adaptarnos nosotros como familia y ayudar a nuestros hijos e hijas a que también se ajusten a estos cambios.
- ✓ La comunicación libre, espontánea y asertiva es la más indicada para poder tratar temas de sexualidad con nuestros hijos e hijas.
- ✓ Brindar información concreta, pertinente y de acuerdo a la edad en temas de sexualidad a nuestros hijos e hijas.
- ✓ Debemos procurar que nuestros hijos e hijas evalúen la opción de retrasar su inicio sexual.

ANEXO N° 1: Tarjeta de animales

Gato

Gata

León

Leona

Perro

Perra

Elefante

Elefanta

Caballo

Yegua

Gallo

Gallina

ANEXO N° 2: Hoja de Situaciones

¿Cuáles fueron los cambios que notaron en sus hijos e hijas cuando pasaron de ser niñas o niños a adolescentes?

| | |
|--|--|
| Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses. | |
| Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean. | |
| Subgrupo 3: En las relaciones con su familia. | |
| Subgrupo 4: En la relación con sus compañeros y las personas del sexo opuesto. | |

ANEXO N° 3: Casos

Caso 1:

Lucy y Rafael son enamorados y tienen 16 años, ellos han llegado a la casa de Rafael para hacer una tarea y al rato suena el teléfono, es su mamá quien le llama y le dice que va a llegar tarde, que estará en la casa dentro de una hora más o menos. Rafael se vuelve hacia Lucy y la abraza diciendo: "Tenemos una hora para estar solos. Él trata de besarla y ella se resiste".

Discusión: ¿Por qué es tan importante para Rafael que ellos tengan relaciones sexuales? ¿Cómo se siente Lucy? ¿Puede ella pensar otras formas de decir "NO" sin perder a su enamorado?

Caso 2:

Jorge es un adolescente de 13 años y desde hace un par de meses se muestra muy callado y para por largo tiempo en su cuarto con la puerta cerrada, cuando en su casa le preguntan del porqué de su actitud el refiere que quiere su privacidad y "espacio". Sus padres están muy preocupados por sus actitudes y están pensando llevarlo a un psicólogo.

Discusión: ¿Qué crees que está pasando con Jorge?, ¿Es probable que este descubriendo su cuerpo y se esté masturbando?, ¿La preocupación de su familia es comprensible?, ¿Crees que esto también pasa con la adolescente mujer?

Caso 3:

Sandra y Rogelio ya llevan un mes de enamorados y van a verse para celebrar su primer mes, Sandra supone que tendrán relaciones sexuales, pero cuando se encuentran se da cuenta que él no quiere, por lo menos hasta que se conozcan mejor. Ella cree que él es un tonto, ya que piensa que "todos lo hacen" y ella le insiste.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Rogelio al ser presionado para tener relaciones sexuales sin querer?, ¿Cuál sería otra forma de decir "NO" sin sentirse tonto o avergonzado? ¿Por qué es tan importante para Sandra tener relaciones sexuales con él?

Caso 4:

Alberto, es un adolescente tímido e introvertido que tiene 17 años, cursa 5to año y a la fecha no ha tenido enamorada y sus amigos lo molestan mencionándole que es homosexual porque no tiene enamorada y de seguro nunca ha tenido contacto alguno con una mujer.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Alberto al ser molestado por no haber tenido una enamorada?, ¿Cómo debería reaccionar ante estas suposiciones de que es homosexual? ¿Por qué es tan importante para los varones tener una pareja o relaciones sexuales?

SESION 5: Previendo el embarazo adolescente

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las familias:

- Han identificado las causas del embarazo en adolescentes
- Han analizado los diversos factores presentes alrededor del embarazo en adolescentes.
- Tienen nociones para orientar a sus hijos e hijas para prevenir un embarazo temprano.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Embarazo adolescente
- Factores de riesgo
- Factores protectores para prevenir un embarazo adolescente
- Consecuencias
- Rol de la familia frente al embarazo adolescente

IDEAS FUERZA



- El embarazo adolescente es una condición especial que afecta a adolescentes mujeres y varones, por lo cual es importante que las familias fortalezcan factores protectores a fin de prevenirlo.
- Es importante que las familias transmitan mensajes claros y precisos a los hijos e hijas acerca de cómo vivir su sexualidad y de lo importante de tomar decisiones que van a afectar su vida futura de una u otra forma.

TIEMPO

2 horas (120 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Equipo multimedia
- Papelotes, plumones, maskingtape
- Hojas bond
- lapiceros

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Anexo 1: Dibujos e ilustraciones
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=2pOcfli8xY>

También puede ser descargado del siguiente enlace:
<https://drive.google.com/file/d/0BwyWPEbYh48UaDZEczYzdE8xLUU/view?usp=sharing>

2 DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0: Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

Conforme llegan las y los participantes, el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les va colocando una tarjeta con su primer nombre.

Momentos 1 y 2: Animación y motivación (30 minutos)

¿Por qué se embarazan las y los adolescentes?

Se les presenta a las y los participantes una serie de imágenes de adolescentes embarazadas (podemos imprimir las imágenes o pasarlas a través de imágenes) (Ver anexo 1)

Una vez que el grupo ha visionado las imágenes, se les pide que den su opinión y que nos mencionen

¿Cuáles consideran que son las causas por las cuales las y los adolescentes se embarazan?

La o el facilitador anota las respuestas en un papelote o la pizarra.

Con las respuestas obtenidas, se busca señalar las que coincidan y resaltar que cuando se da un embarazo en la adolescencia, la responsabilidad es de ambos.

Momento 3: Apropiación (60 minutos)

Embarazo adolescente

Luego de tener alguna claridad sobre las causas del embarazo en adolescentes, les presentamos un video sobre el tema, a través de cual analizarán todos los elementos que se dan en el embarazo en adolescentes.

El o la docente reflexionarán con los padres sobre lo que han observado y han sentido durante la emisión del video. Se forman cuatro grupos y se les entrega una pregunta:

- Grupo 1: Factores de riesgo o casusas que influyen para que se produzca el embarazo durante la adolescencia.

- Grupo 2: Factores protectores ante la posibilidad de un embarazo en la adolescencia.
- Grupo 3: Consecuencias del embarazo adolescente: en ella / en él
- Grupo 4: ¿Cuál debe ser el rol de la familia en caso se dé un embarazo en nuestro hijo o hija adolescente?

A través de la técnica del museo las y los participantes leen las conclusiones de los grupos.

La o el facilitador refuerza las conclusiones de los grupos citando las imágenes del video.

Momento 4: Evaluación (20 minutos)

Para cerrar la sesión se le entrega una hoja bond A4 a cada participante y se les pide que escriban una carta breve en la cual se la dirigen a su hijo o hija, a partir de que se han enterado de que van a ser padres o madres adolescentes.

Se les da un promedio de 10 min para que elaboren su carta, y al final del tiempo se pide algún voluntario o voluntaria que quiere compartir su carta.

Luego de escuchar a dos o tres participantes se reflexiona sobre la importancia de poder transmitir mensajes claros y precisos a nuestros hijos e hijas acerca de cómo vivir su sexualidad y de lo importante de tomar decisiones que van a afectar su vida futura de una u otra forma.

Se cierra la sesión, sugiriéndoles que la carta que han hecho se la entreguen a sus hijos o hijas y a partir de ella hablen del tema.

3 ANEXOS

ANEXO N° 1: Ilustraciones y fotos



