



# PROYECTO JUGUEMOS EN FAMILIA SISTEMATIZACIÓN

Fortaleciendo el vínculo  
familiar a través del juego  
para eliminar la violencia  
en el hogar

HUACHOCOLPA - HUANCAMELICA 2013 - 2015







JUGUEMOS EN FAMILIA  
Pukllasun Ayllunchikwan



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 5

## 1

CONTEXTO 6

1.1. Dinámica familiar 8

1.2. El uso del castigo como medida correctiva 8

1.3. El juego dentro de la crianza: recursos disponibles y tiempo dedicado 9

## 2

MARCO CONCEPTUAL 10

2.1. El apego 12

2.2. El juego y su función en el desarrollo temprano 13

2.3. Violencia familiar 16

## 3

MODELO DE ATENCIÓN PROPUESTO POR LA INTERVENCIÓN 18

3.1. Fortalecimiento del vínculo familiar desde experiencias de juego libre entre madres, padres e hijos 21

3.1.1. Implementación de una ludoteca fija y una itinerante 21

3.1.2. Sesiones lúdicas 23

3.1.3. Conversatorios 23

3.2. Acompañamiento a familias en riesgo de violencia para la disminución del maltrato infantil 26

3.2.1. Identificación de familias en riesgo 26

3.2.2. Visitas domiciliarias 26

3.2.3. Evaluación 29

3.3. Empoderamiento comunitario para la gestión de un sistema de protección familiar, local y distrital 29

3.3.1. Conformación y capacitación de comités locales y distrital 30

3.3.2. Identificación y derivación de casos de violencia 30

3.3.3. Movilización comunal: Panel, foros y campañas 30

## 4

RECuento DE LOS PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR LA INTERVENCIÓN 32

## 5

RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN 40

5.1. Implementación de la experiencia 43

5.2. Aprendiendo de la experiencia 43

## 6

CONCLUSIONES 46

## 7

ANEXOS 50





Sistematización del Proyecto Juguemos en Familia, desarrollado por Asociación Educativa Caritas Graciosas y con el apoyo de Fundación Bernard van Leer y Compañía Minera Kolpa

Equipo responsable de la sistematización:  
Elena Velaochaga de Le Bienvenu  
Cecilia Noriega Ludwick  
Grisel Gonzales Alfaro

Equipo del proyecto:  
Giovanna Peralta Aguilar  
Yolanda Sulca Zúñiga  
Jhonny Damián Gutiérrez  
Carlos Chanco Flores

Consultor sistematización:  
Maggie Díaz Otoyá

Corrección de estilo:  
Patricia López

Diseño y diagramación:  
Gancho Creativo  
gc@ganchocreativo.com

Impresión:  
DONT PRINT. S.A.C. Servicios gráficos

Se prohíbe la reproducción parcial y total del documento  
Marzo 2016



## INTRODUCCIÓN

de sistematización ha permitido:

- Conocer los aspectos de gestión del proyecto y al equipo técnico involucrado en la implementación de la experiencia del proyecto;
- Describir la propuesta pedagógica que orientó el diseño metodológico del proyecto y conocer la inversión por componentes para el desarrollo del proyecto Juguemos en Familia;
- Obtener lecciones aprendidas que contribuyan con futuras intervenciones.

La presente sistematización está organizada en 7 secciones. En la primera sección, se hace referencia al contexto en el cual se desarrolló el proyecto; la segunda sección permite conocer los conceptos y principios que han servido de base para la estructuración de la intervención y sus actividades; la tercera sección hace referencia a la estrategia como tal y es donde se presenta de manera detallada cómo es que la intervención fue diseñada y se describen los tres componentes que han sido parte del proyecto; en la cuarta sección, se presentan (de manera general) los principales logros alcanzados con la intervención; en la quinta sección, se hace un recuento de los procesos analizados y que hicieron posible la sistematización; en la sexta sección se detallan las conclusiones del proceso de sistematización en sí; finalmente, se cierra con la sección séptima, donde se señala la bibliografía utilizada y los anexos respectivos.

Las situaciones de malos tratos hacia los niños, las cuales constituyen formas educativas y patrones de crianza basados en modelos socioculturales que los justifican, están extendidas y fuertemente enraizadas en las familias que tienen una práctica intergeneracional de aceptación de la violencia física y emocional.

Sea de una forma activa o pasiva, existen muchas situaciones de malos tratos hacia los niños, que vulneran sus derechos y que no son reconocidos como tales. Cuando existe una fuerte jerarquización del mundo adulto sobre los niños, estos son considerados como seres inferiores que deben ser gobernados por los adultos. Producto de esta situación que conlleva relaciones de poder, muchos niños se ven sometidos a maltrato físico y psicológico, llegando a bloquear su desarrollo, con consecuencias temporales o permanentes en su salud física y mental, generándose además efectos sociales negativos que afectan el desarrollo humano y social.

En Huachocolpa, uno de los 19 distritos más pobres de la provincia de Huancavelica, región del mismo nombre, la vida familiar se desarrolla en una dinámica de exigencias de diversos tipos y muchas limitaciones económicas. En este contexto, el proceso de crianza expone a los hijos a situaciones de conflicto, principalmente ocasionados por parte de la madre (quien pasa la mayor parte del tiempo con los niños), ya que está sobrecargada de actividades que debe cumplir y con facilidad puede terminar castigando a los niños de manera inadecuada, llegando inclusive al castigo físico.

Las investigaciones acerca de los efectos de los programas

de prevención del maltrato infantil (Morales y Costa, 2001), demuestran que la atención continua a los niños y a las familias puede reducir el riesgo de repetición del maltrato y minimizar sus consecuencias. Es posible prevenir el maltrato infantil antes que se produzca; para ello, la Asociación Educativa Caritas Graciosas, con el apoyo de Compañía Minera Kolpa, Fundación Bernard Van Leer y la Municipalidad de Huachocolpa, desarrolló el proyecto Juguemos en Familia, el cual buscó aportar conocimientos y modelar acciones positivas de crianza de las madres y padres de familia, además de permitirles experiencias y vínculos de afecto a través del juego.

Del mismo modo, para fortalecer la intervención con las familias que tienen condiciones de vida de mayor dificultad, y que afrontan situaciones sociales y de maltrato preexistentes en su familia de origen, el proyecto planteó ejecutar visitas domiciliarias; ello en respuesta al estado de vulnerabilidad de los padres proclives al uso de violencia hacia sus niños como método disciplinario y de crianza, sin considerar el daño psicológico para su familia.

Paralelamente, se sensibilizaron y fortalecieron capacidades de gestión de las autoridades locales y distritales para que contribuyan positivamente en la erradicación de la violencia.

Después de tres años de funcionamiento, el Proyecto Juguemos en Familia se encuentra en la etapa final y se ha propuesto sistematizar la intervención desarrollada con el propósito de identificar las lecciones aprendidas y aportar desde la experiencia en futuras intervenciones. Este proceso





CONTEXTO







## 1. CONTEXTO

**H**uachocolpa es uno de los diecinueve distritos de la provincia de Huancavelica; está ubicada en el departamento del mismo nombre y bajo la administración del Gobierno Regional de Huancavelica. Dentro de sus principales actividades económicas se encuentran: la minería, ganadería y agricultura.

En Huachocolpa, zona de influencia de Minera Kolpa, existe un aproximado de 3,500 habitantes, 460 jefes de familia y 451 niños y niñas menores de 8 años de edad (Fuente: Centro de Salud Huachocolpa 2012). Los centros poblados rurales de Huachocolpa, donde el proyecto interviene son: Yanaututo, Alto Sihua y Corralpampa.

Al inicio del proyecto, no se encontró información confiable acerca del estado educacional, nutricional y de salud de los niños de Huachocolpa, mucho menos aspectos relacionados a los temas centrales de intervención del proyecto: violencia, juego y afecto. Los programas sociales existentes en el distrito y sus centros poblados rurales son: JUNTOS, Vaso de Leche y Comedor Popular. No existe ONG que actúe en beneficio de la población infantil y solo es la empresa privada, representada por Compañía Minera Kolpa, quien desarrolla actividades en beneficio de la misma.

A continuación, se describe el comportamiento de algunas variables relacionadas al proyecto que permitieron enriquecer el diseño de la estrategia de intervención:

### 1.1. Dinámica familiar

Las familias de Huachocolpa, Alto Sihua, Yanaututo y Corralpampa responden a patrones familiares tradicionales, en el sentido que el hombre es quien sale a trabajar (generalmente en el campo) y asume el rol de proveedor y la mujer se queda en casa asumiendo las tareas del hogar, incluyendo la crianza y cuidado de los hijos.

Si bien lo tradicional está presente en las relaciones y distribución de tareas, es la madre quien asume con preocupación la crianza de los hijos en casa, no lejos de un sentimiento de frustración y de impotencia porque no puede cumplir en un nivel óptimo con la consecución de sus responsabilidades por diferentes motivos, como: el desconocimiento o la falta de preparación para asumir estas responsabilidades, insuficientes recursos económicos y tener bastantes hijos e hijas; inclusive, algunas hacen referencia a la importancia de planificar el número de hijos e hijas.

### 1.2. El uso del castigo como medida correctiva

Existen muchas situaciones en las que tanto padres como madres de Huachocolpa (incluyendo sus anexos) se ven en la necesidad de llamar la atención a sus hijos e hijas. La mayoría de las veces se molestan cuando el niño o niña es recurrente en generar determinada situación que no es la deseada y es ahí donde es posible que se desarrollen com-

portamientos violentos para “controlar” la conducta de los hijos e hijas.

Respecto a cuál es el comportamiento del niño o niña para que sea castigado, la mayoría hace referencia a que son desobedientes o no hacen caso a los padres. Parece ser que no obedecer (en aspectos generales y frente a una diversidad de situaciones), es lo que molesta mucho a los padres y madres. Tanto padres como madres reconocen que corrijen de forma permanente y que con frecuencia recurren a formas violentas de castigar, donde lo más común es pegar con la correa y el látigo.

Se identifica en el discurso de padres y madres una suerte de contradicción respecto a las percepciones sobre las consecuencias del castigo y los efectos que tendrían en la salud integral de los hijos. Hacen referencia al efecto negativo sobre los niños y niñas; sin embargo, continúan castigando a sus hijos. Lo que se evidencia es que no se tienen los recursos para una crianza positiva libre de castigo físico y agresividad. Padres y madres se ven inmersos en situaciones que no logran controlar y las reacciones se vuelven impulsivas y sin un proceso de reflexión.

### 1.3. El juego dentro de la crianza: recursos disponibles y tiempo dedicado

Tanto padres como madres de familia recuerdan haber jugado de niños y la satisfacción y alegría asociados a esos momentos. Estos juegos eran más que nada con los hermanos, primos, vecinos, etc., y tenían recursos básicos como pelotas, chapitas, carritos, muñecas, etc.; juguetes simples pero de gran significado en su momento.

Si bien se asocia el juego con la sensación de alegría y disfrute, por otro lado también trae recuerdos negativos debido a que los padres no entendían el tiempo dedicado a la recreación como un aspecto importante en la vida de los niños, sobre todo considerando que el niño o niña es un apoyo más para el trabajo en el campo.

En cierta forma, el juego era percibido como una pérdida de tiempo considerando las obligaciones que como niños y niñas son asignadas hasta la fecha, más que nada en las zonas rurales de Alto Sihua y Yanaututo.

Lo que se ha identificado es que los padres y madres no jugaban con sus propios padres cuando fueron niños; entonces, no existe esa experiencia de haber interactuado con la familia de una manera lúdica y recreativa. Este dato fue importante ya que mostró la disposición hacia el juego que mantuvieron los padres al inicio del proyecto.

La enorme carga asociada a las tareas del hogar y el trabajo del hombre fuera de casa son obstáculos para que las madres y padres puedan dedicarse a jugar con sus hijos. Un grupo importante de madres de familia relacionan a la necesidad de los niños y niñas para jugar con una sensación de fastidio, sobre todo porque por un lado, no se identifica la utilidad del juego, y por otro lado, porque terminan cansadas y consideran que el juego es tener menos tiempo para cumplir con las tareas domésticas.

Los espacios para jugar en Huachocolpa y sus comunidades rurales son pocos, no solo en los hogares sino también en las propias comunidades. En las casas juegan en la cama y pocas personas hacen referencia a tener un espacio especial y que sirva solo para jugar. Se identifican espacios

colectivos para el juego, como la loza deportiva, pero no existen espacios especiales para niños y niñas. Se hace referencia a los juegos con los que cuentan algunos centros educativos, pero no son de uso público.







MARCO  
CONCEPTUAL

2



## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. El apego<sup>(4)</sup>

El apego parte de la premisa que, en la evolución de la especie humana, la supervivencia de los niños ha dependido de su capacidad de mantenerse en proximidad de adultos, quienes están dotados de la motivación de protegerlos, alimentarlos, cuidarlos y atenderlos<sup>(2)</sup>. Ello implica que desde el mundo del adulto, debe existir esta capacidad de aproximación hacia niños y niñas a edades tempranas. El apego se consolida entre los 7 y 8 meses y desde ese momento hasta las 3 años aproximadamente, le costará en cierta medida (si es saludable) separarse físicamente de esa figura vincular (adulta).

Ainsworth<sup>(3)</sup> identifica dos tipos de apegos que podían darse entre el niño y su cuidador principal: apego seguro y apego inseguro (evitativo, ambivalente y desorganizado)

Esta distinción se generó con base en la observación de la reacción del niño/a frente a la ausencia y reaparición de la madre. Esta reacción indica el tipo de vínculo que se ha generado con la madre, si esta ayudará al niño a regular sus angustias, a confiar en el otro para futuras relaciones y si presentará recursos para afrontar situaciones nuevas y poder adaptarse, lo que haría referencia a un apego seguro.

La teoría de Bowlby<sup>(4)</sup> explica la razón por la que son importantes las relaciones de apego para el posterior desarrollo emocional y social de los niños; esta capacidad de confiar en su padre o en su madre o en ambos constituye

una "fuente de bienestar y seguridad en los momentos de dificultad y tensión, además de explorar el ambiente y poder adaptarse".

Los bebés entablan relaciones de apego con aquellos individuos familiares que han presentado respuestas constantes, previsibles y apropiadas ante sus señales. En su mayoría, los bebés que crecen en familias con ambos padres desarrollan relaciones de apego hacia los dos progenitores aproximadamente al mismo tiempo (de 6 a 8 meses), aunque, por lo general, las madres participan mucho más que los padres en el cuidado de sus hijos y la interacción con ellos (Lamb, 2002).

### Rol y características de los cuidadores principales

Un cuidador sensible y capaz de reaccionar oportunamente es aquel que ve el mundo desde la perspectiva del niño y procura satisfacer las necesidades del mismo más que atender a las suyas propias.

- Una primera definición de la sensibilidad del cuidador, formulada por Mary Ainsworth, es la siguiente: "la capacidad de la madre para observar e interpretar exactamente las señales y comunicaciones implícitas en el comportamiento de su hijo y, una vez adquirida dicha comprensión, brindar una respuesta pronta y apropiada". Por lo tanto, la sensibilidad de la madre consta de cuatro componentes esenciales: toma de conciencia de las

señales, exacta comprensión de las mismas, respuesta apropiada de ellas y prontitud de la reacción.

Numerosas investigaciones han demostrado, invariablemente, que en los niños las relaciones seguras de apego están vinculadas justamente con el suministro de un cuidado sensible.

- Sin embargo, la sensibilidad no es el único factor. Otros estudios han revelado que también la capacidad del cuidador de pensar en lo que el niño piensa y siente está relacionada con la seguridad de la relación de apego (el desarrollo de la empatía). La capacidad del "funcionamiento reflexivo" del cuidador, lo conduce a demostrar en su comportamiento, y en su modo de hablar, qué pasa en el mundo interior del niño, lo que puede contribuir con la habilidad para el control de emociones de niños y niñas. (Fonagy y otros, 2002).
- Alrededor de 1950, Donald Winnicott plantea cuán importante es que una madre esté afectivamente a la disposición de su hijo y que se logre construir un sistema de comunicación que funcione en ambas direcciones. Él creía firmemente que una parte significativa del papel de madre consiste en permitir que su hijo experimente una dosis tolerable de frustraciones. Es por eso que habló de la importancia de una "madre suficientemente buena", la cual es capaz de 'leer' las necesidades de su hijo, pero además es capaz de tolerar espacios adecuados de frustración de acuerdo a la edad de su hijo. (Winnicott, 1964).

Existen diferentes aspectos y perspectivas de contemplación del desarrollo del niño y estas han ido cambiando en los últimos 25 años. Si bien antes se pensaba que la forma

de criar determina enteramente el desarrollo, en épocas recientes se ha ido apreciando más la significación evolutiva de las características biológicas (genes, hormonas, temperamento). Sin embargo, sería erróneo pensar que lo que condiciona el desarrollo del niño es la naturaleza y no la crianza, ya que lo importante es la interacción entre los factores.

La genética del comportamiento ha demostrado que las diferencias en las relaciones de apego son causadas sobre todo por la crianza, más que por la naturaleza.<sup>(5)</sup> Aunque la propensión a cobrar apego es innata, el modo en que esta tendencia innata adquiere forma durante los primeros años de vida, está determinado por el contexto sociocultural específico; las circunstancias ambientales que condicionan el tiempo; el espacio y los recursos necesarios para que dichas relaciones se desarrollen y perduren.

Los "otros" cuidadores cuentan con distintos factores que podrían interferir en el cuidado de los niños en temprana edad, y desde ahí se puede explicar potenciales consecuencias negativas. Varias investigaciones establecen que los niños que durante mucho tiempo reciben cuidado en grupos (orfanatos) antes de empezar la escuela, tienen mayores probabilidades de volverse agresivos y desobedientes.

### Intervenciones desde el apego

Cabe señalar que, en los últimos años, la teoría del apego ha evolucionado hasta convertirse en un modelo central del desarrollo infantil. En esta línea podemos decir que:

*"...los estudios de apego seguro demostraron que este sirve como fundamento para el posterior desarrollo afectivo, social, cognitivo y conductual a lo largo del ciclo vital..."*

(Hughes, 2004, p. 264)

El desarrollo de un apego seguro, con el conjunto de conductas de cuidado y protección que involucra, permite al niño satisfacer sus necesidades primordiales de afecto y seguridad, para posteriormente aprender a distinguir y responder a las señales socio-afectivas de sus cuidadores.

Según O'Connory Zeanah (2003), las intervenciones en apego tienen tres características comunes: (a) Se focalizan en la interacción padre-hijo. (b) En general, están diseñadas para infantes y niños pequeños. (c) La mayoría de las intervenciones se centran en la diada y suponen que la variable principal a modificar es la falta de sensibilidad del progenitor.

### 2.2. El juego y su función en el desarrollo temprano

Huizinga, citado en Bernabeu & Goldstein (2009)<sup>(6)</sup>, definió al juego como una acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. Lo definió como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas.

*"...como menciona De Truchis (2003), el niño no es solo activo, sino que alberga la capacidad de descubrir y de crecer por sí mismo, impulsado a un deseo de experi-*

<sup>(2)</sup> Investigaciones de la Fundación Bernard van Leer (2007)

<sup>(3)</sup> Asociación Caritas Gracianas, "Guión Metodológico del Proyecto Juguemos en Familia", Lima 2014.

<sup>(4)</sup> Bowlby, J. (1973/ 1975). Attachment and loss: Separation (Vol. 2). Londres, Gran Bretaña: Pelican Books.

(4) Idem

(5) Van IJzendoorn y otros, 2007.

(6) Bernabeu, N. & Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica. Madrid: Narcea.





*mentación de su cuerpo y de los objetos que los rodean. Es por esto, que es muy importante que los niños tengan su ritmo de juego y sean respetados conforme van creciendo. El juego es la actividad característica de los niños en esta edad...<sup>(7)</sup>*

Para Bernabeu & Goldstein (2009), el carácter lúdico puede ser propio de la acción más sublime y es el espacio fronterizo entre el mundo exterior y el mundo interior del individuo; para Requena (2003), el juego es una actividad lúdica con muchas visiones e incluso dentro de ella existen valores individuales y grupales. Bernabeu & Goldstein (2009) nos dicen que el juego es una actividad libre, que en su expresión original responde al deseo y a la elección subjetiva de los niños, y nadie puede dirigirlo desde fuera.

Además, se dice que mediante el juego, los niños aprenden a manejar sus habilidades sociales y sus emociones; aprenden a proponer, a apoyar, a ayudar, a afrontar, a resolver conflictos, a cooperar y a comunicar con efectividad. (Shaffer & Kipp, 2007; Kostelnik, Phipps, Soderman, & Gregory, 2009; Silva Panez, 2009).<sup>(8)</sup>

El juego, desde sus distintas formas y expresiones, es la manifestación de distintas áreas del desarrollo que están evolucionando y, a su vez, es una actividad a través de la cual las afianzan y estimulan. Explicaremos cómo el juego participa en dos áreas importantes de los niños de 0 a 3 años de edad: el cognitivo y el socio-emocional, donde los aspectos motores y de comunicación se observan de manera trasversal.

#### El juego y su rol en el desarrollo cognitivo

El niño mediante la observación, la exploración y la ex-

perimentación descubre las cualidades físicas del medio que lo rodea y las realiza en forma de juegos de manera espontánea. Además, descubre en distintos juegos los sonidos, si algo se hunde o no, si se puede empujar y golpear distintos juguetes, etc. Todo esto lo va descubriendo mediante los sentidos, ya que recibe la información de su pequeño mundo y reacciona ante esta

Para Geric & Zimbardo (2005), el desarrollo cognitivo es el estudio de los procesos y productos de la mente, la manera en que aparecen y van cambiando a lo largo del tiempo.

Silva Panez (2009) manifiesta que los niños crecen jugando porque eso les ayuda a desarrollarse y a aprender mejor; y Requena (2003), que los niños no aprenden tanto adquiriendo conocimientos correctos, sino modificando por sí mismos sus conocimientos erróneos.

Planteamos así que el juego pone en marcha las habilidades cognitivas del niño, ya que le permite comprender su entorno y desarrollar su pensamiento. El juego contribuye al establecimiento de estructuras mentales y presupone toda adaptación inteligente a la realidad (Requena, 2003; Muñoz, 2010).

#### El juego y su rol en el desarrollo socio emocional

Los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y esto los prepara para su integración social. Mientras el niño va creciendo, las actividades se van realizando de manera paralela, buscando estar con otros niños, aunque sea unos al lado de los otros. Al ser mayores, tienen lugar las actividades grupales, en las que el

niño disfruta el estar en interacción con uno o varios compañeros. Más tarde, se da la actividad cooperativa, en la que los niños se divierten como un grupo organizado, teniendo un objetivo colectivo ya establecido.

Para Piaget en Lizana & Maldonado (1987), los juegos son instituciones sociales y sistemas de relaciones personales, ya que en el proceso del desarrollo, cuando un niño pequeño se interesa por un objeto con el que pretendemos distraerle, es muy probable que aquello que atrae su atención no sea el mero objeto sino el conjunto de la escena. El juego es social desde el principio, que su carácter sea individual o privado es un aspecto secundario de una actividad que se genera siempre en un contexto social (Garvey en Lizana & Maldonado, 1987).

*"...el juego es un modo de interactuar con la realidad, y va a ser útil para el desarrollo del niño en la medida en la que él sea su propio protagonista (...) le permite explorar el mundo de los mayores sin estar presentes, así como interactuar con sus iguales. El juego constituye un buen recurso y es un método adecuado para la integración social, jugando se asimilan y comprenden valores individuales y grupales..." (Caritas Graciosas, 2014)*

En síntesis, el juego promueve el desarrollo social infantil, facilita el aprendizaje, favorece el liderazgo y fomenta mayor compasión, asertividad, etc.

Varias investigaciones proponen que el juego interactivo, sensible y estimulante con los padres resultó ser de particular importancia. Estudios afirman que la sensibilidad del padre durante el juego con sus hijos de edad temprana, es un indicador de valor inestimable y con validez indepen-

<sup>(7)</sup> De Truchis, C. (2003). *El despertar al mundo de tu bebé*. España: Oniro, S.A.

<sup>(8)</sup> Silva Panez, G. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.



diente para calcular la seguridad en la representación de las relaciones de apego con sus hijos cuando estos sean adolescentes y jóvenes.

Además, tiene consecuencias significativas para las representaciones de otras relaciones estrechas, como las amistades íntimas a la edad de 16 años y las representaciones vinculadas con la relación de pareja de los adultos jóvenes.

La importancia de dar espacios donde promover un vínculo saludable y el respeto por el juego son los ejes donde está construida la metodología del Proyecto Juguemos en Familia y su comprensión teórica es importante para su adecuada ejecución práctica.

### 2.3. Violencia familiar

Si bien el término de violencia puede incluir distintas concepciones, últimamente se hace uso de la definición dada por la Organización Mundial de la Salud, y recogida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), quien define la violencia como:<sup>(9)</sup>

*“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.*

*Organización Panamericana de la Salud, 2003).*

Existen una serie de condicionantes que exponen a las familias a eventos violentos, especialmente en las comunidades rurales y urbano-marginales, cuyo entorno establece condiciones de vida con muchas limitaciones y frustraciones.

La violencia infantil, es decir, todo tipo de conducta que por acción y omisión causa daños físicos o psicológicos a niños y adolescentes menores de 18 años, es una realidad extendida en todo el mundo, como lo constata el Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas. Gran parte de la violencia infantil se desarrolla en el hogar, ya que los niños menores se relacionan principalmente con personas que viven con ellos, en especial con sus cuidadores, lo que puede hacer más difícil detectarla. La dificultad para encarar la violencia infantil tiene que ver con el hecho de que la violencia ejercida por los padres todavía se considera legítima como medio de disciplina infantil en muchos países y por ello no se la reporta o identifica como tal.

Es bastante claro que la violencia ejercida contra los niños tiene una serie de consecuencias negativas en su capacidad de aprendizaje, en el desarrollo de sus emociones y en su sistema de respuesta al estrés, y que el maltrato en la primera infancia es uno de los principales predictores para ejercer o ser víctima de violencia en el futuro. Sin embargo, esta problemática permanece oculta y es muy poco lo que sabemos sobre su magnitud, frecuencia e intensidad.

Asimismo, existen todavía pocos estudios sobre las circunstancias y lógicas que sustentan la persistencia de la violencia infantil en determinados contextos. En efecto, una primera revisión de la literatura muestra que a pesar de su alta prevalencia en el Perú, los estudios sobre la violencia infantil son escasos y dispersos, más aún cuando se trata de poblaciones rurales e indígenas.

Bajo estas concepciones, la teoría de cambio detrás del proyecto, fue que fortaleciendo el vínculo familiar a través del juego se reduciría la violencia en los hogares de Huacho-

colpa y sus comunidades rurales. Por tanto, Caritas Graciosa desarrolló una propuesta dirigida a contribuir con la reducción de la violencia en las familias de Huachocolpa, centrada en cuatro temas generadores: Niño amado, Niño no golpeado, Niño que juega y Niño atendido con respeto.

Estos indicadores fueron utilizados para el diseño e implementación de los componentes del proyecto, siendo orientadores al momento de seleccionar los contenidos y actividades dirigidas a padres, madres, niños, niñas y autoridades (del nivel distrital y local).

Cada tema generador fue conceptualizado del siguiente modo:



CUADRO 1: TEMAS GENERADORES

TEMA GENERADOR	INDICADORES
Niño que juega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y niños juegan en familia.</li> <li>• Los padres fabrican juguetes para sus niños.</li> <li>• Los padres destinan un espacio y tiempo para jugar con sus hijos.</li> </ul>
Niño amado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es escuchado con afecto por sus padres.</li> <li>• Le demuestran cariño con abrazos, besos y caricias.</li> <li>• El niño es atendido con dedicación.</li> </ul>
Niño no golpeado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reglas de casa las acuerdan mamá y papá.</li> <li>• Cero golpes.</li> <li>• El niño recibe trato amable y sin gritos.</li> </ul>
Niño atendido con respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es alimentado con cariño.</li> <li>• El niño es llevado a tiempo a sus controles médicos por sus padres.</li> <li>• El niño vive en un lugar seguro y limpio.</li> </ul>

<sup>(9)</sup> COPERA INFANCIA, "Comunidades le dicen NO a la Violencia", Lima, 2013.





MODELO DE  
ATENCIÓN  
PROPUESTO  
POR LA  
INTERVENCIÓN

3



### 3. MODELO DE ATENCIÓN PROPUESTO POR LA INTERVENCIÓN

El proyecto Juguemos en Familia, promovió a través de las experiencias de juego con los niños de Huachocolpa y sus comunidades rurales de Alto Sihua, Yanaututo y Corralpampa la construcción y fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres y niños que permitieran la empatía con sus hijos, la comprensión de su desarrollo y el incremento de recursos y respuestas para una crianza con buenos tratos, como alternativa al patrón de maltrato arraigado en las relaciones familiares.

Además, el proyecto planteó fortalecer su intervención con las familias que tienen condiciones de vida de mayor dificultad y que afrontan situaciones sociales y de maltrato preexistentes en su familia de origen. Ello, en respuesta al estado de vulnerabilidad de los padres proclives al uso de violencia hacia sus niños, como método disciplinario y de crianza, sin considerar el daño psicológico para su familia.

Paralelamente, buscó organizar a las autoridades comunales en comités de vigilancia que tengan por objetivo elevar la conciencia contra la violencia en sus comunidades de origen y monitorear su disminución, identificando y derivando dichos casos, basados en informes de familias y visitas domiciliarias, permitiendo una acción de cambio por funcionarios del estado y/o gobierno distrital.

Para lograr sus objetivos, Caritas Graciosas ha organizado su intervención en 3 componentes:

**CUADRO 2: COMPONENTES DEL PROYECTO JUGUEMOS EN FAMILIA**

Fortalecimiento del vínculo familiar desde experiencias de juego libre entre madres, padres e hijos	Implementación de una ludoteca fija e itinerante
	Sesiones lúdicas
	Conversatorios
Acompañamiento de familias en riesgo de violencia para la disminución del maltrato infantil	Identificación de familias en riesgo
	Visitas domiciliarias
	Evaluación
Empoderamiento comunitario para la gestión de un sistema de protección familiar local y distrital	Conformación y capacitación de comités locales y distritales
	Identificación y derivación de casos de violencia
	Movilización comunal: Panel, Foros y Campañas

A continuación se presenta el detalle correspondiente a cada componente, tal como sigue:

#### 3.1. Fortalecimiento del vínculo familiar desde experiencias de juego libre entre madres, padres e hijos.

Involucró el diseño de una ludoteca en la comunidad de Huachocolpa, la cual fue trasladada, de forma creativa, a 3 de sus comunidades rurales: Alto Sihua, Corralpampa y Yanaututo, haciendo uso de una móvil rural, llamada ludoteca itinerante, implementada con juguetes contextualizados de la zona. En las ludotecas se implementaron sesiones lúdicas y conversatorios, donde cada niño tuvo la oportunidad de dar rienda suelta a su espíritu libre a través del juego, compartido y amoroso con papá o mamá, además, estos últimos intercambiaron experiencias e información respecto a pautas de crianza saludables.

##### 3.1.1. Implementación de una ludoteca fija e itinerante

Este espacio lúdico constituye un lugar de encuentro entre madres e hijos y contribuye con el desarrollo de niños y niñas, no solo a nivel afectivo sino también a nivel social e intelectual. Responde a una infraestructura lúdica y rica en materiales pedagógicos y lúdicos, al alcance de los niños menores de 5 años.

La ludoteca está distribuida en 5 áreas de juego: área de hogar, gimnasio, construcción, música y cuentos. Los elementos o juguetes para cada área son seleccionados de acuerdo con la edad de los niños y niñas y están ubicados según la altura y disposición de los niños y niñas.

**CUADRO 3: MATERIAL LÚDICO POR ÁREA DE LUDOTECA**

ÁREA DE HOGAR	ÁREA DE GIMNASIO
Cojines chicos	Paracaídas
Cuna	Pelotas chicas
Muñecas	Rectángulos de espuma
Juego de ollitas y teteras	Hula Hula
Juego de tacitas	Cubos de espuma
Mantel	Rampas de espuma
Vasijas	Túnel de espuma
Coches	Alfombras de plástico
Alfombra	Colchoneta chica
Ropa de muñeca	
Mantas	
Comida de paja	
Comida plástica (docena)	
ÁREA DE CONSTRUCCIÓN	ÁREA DE CUENTOS
Bloques de madera	Cojines chicos
Baldes de legos grandes	Cuentos
Caja de plástico	Caja de plástico
Carros grandes	Titeres
Animales de granja grandes	Muñecos de peluche
Tubos descartables	Piso armable de plástico
Aros (ciento)	Rompecabezas
	Portacuento
ÁREA DE MÚSICA	
Tambores	
Maracas	
Sonajeros	
Chacchas	
Ollas	
Cornetas	
Xilófono	
Petates	
Baquetas	
Panderetas	
Palo de lluvia	
Quenas	
Tapers para guardar: grandes, medianos y chicos	





Fueron dos las modalidades de ludoteca que se implementaron en Huachocolpa y sus 3 comunidades rurales:

- Ludoteca fija: La ludoteca de Huachocolpa fue implementada en un espacio comunal, cedido para su uso exclusivo, con el apoyo y consentimiento de las autoridades comunales, Municipalidad de Huachocolpa y Minera Kolpa.
- Ludoteca itinerante (móvil). Respondió a la necesidad de llevar la estrategia a las comunidades con dificultades de acceso a la ludoteca fija, ubicada en Huachocolpa. Las ludotecas itinerantes fueron implementadas en las comunidades de Alto Sihua, Yanaututo y Corralpampa, funcionando bajo un acuerdo formal con los centros de salud y/o dirigencias comunales.

La ludoteca móvil consta de una camioneta acondicionada para llevar todos los componentes considerados por la ludoteca fija.

### 3.1.2. Sesiones lúdicas

Según Right to Play, si se puede llevar a los niños pequeños a un entorno que no solo sea de afecto, sino también creativo, donde se establezcan las bases para su desarrollo holístico y su aprendizaje de por vida. Los niños pueden desarrollar sus capacidades de lenguaje y pensamiento a través de juegos, dándoles una oportunidad para despertar su curiosidad.

"Pensamos que si podíamos hacerles pensar en colores y formas, hacer que desarrollasen los músculos jugando con pelotas y empujando objetos y que desarrolla-

sen sus habilidades sociales, esto les ayudaría a adaptarse adecuadamente cuando llegasen a la edad de asistir a la guardería o a la escuela. Estarían más socializados y más habituados a jugar y aprender con otros"<sup>(11)</sup>

Las sesiones lúdicas buscaron desarrollar aspectos relacionados a la motricidad, percepción, ubicación espacial, lenguaje, atención, creatividad y habilidades sociales de los niños y niñas menores de 5 años de edad, en el marco de los temas generadores mencionados en el capítulo anterior. Las sesiones lúdicas priorizaron la interacción de la madre con el niño o niña para que puedan jugar libremente, de forma amorosa y libre de algún tipo de violencia.

La sesión lúdica, conducida por una docente, tuvo una duración de hora y media. En este tiempo, el padre y la madre, junto con su hijo jugaron libremente con todos los materiales dispuestos en el espacio lúdico.

Cada sesión lúdica se inicia con una pequeña asamblea de 15 minutos. Se dispone de un círculo imaginario a los padres y a los niños(as), para darles la bienvenida y el saludo correspondiente. Posteriormente, llega el momento de la sesión motivadora de juego en la que se realizan juegos entre padres e hijos buscando estimular las áreas cognitiva, psicomotriz, comunicación, lenguaje y socio emocional. Terminado este momento, se invita a los padres de familia a jugar libremente con sus hijos en todas las áreas de la ludoteca. El paso de la actividad motivadora al momento del juego libre fluye de manera natural.

En cuanto a la acogida que tuvo la ludoteca con respecto a la participación de niños y padres, se contó con una

asistencia cada vez mayor, a medida que fueron pasando los años de intervención del proyecto. Al finalizar el 2013, 96 niños asistían a la ludoteca; en el 2014 lo hacían 104 y en el 2015, 214 niños y niñas.

Se puede observar un notorio avance en el número de niños asistentes a las 4 ludotecas. La estrategia para incrementar dicha participación consistió en:

- Visita casa por casa. La visita tuvo por objetivo preguntar los motivos por los cuales no asistían y elaborar un listado sencillo de los compromisos varios para revertir dicha situación.
- Acuerdo con Municipalidad de Huachocolpa, para promover la participación permanente de los asistentes de su centro de salud en las ludotecas del proyecto. Los asistentes del centro de salud tienen como requisito para pertenecer a las filas del Proyecto, la asistencia a los controles prenatales y sesiones demostrativas. Esta información también fue transferida a las familias desde la estrategia visita casa por casa.
- Acuerdo con Programa Vaso de Leche. Para la entrega continua del vaso de leche, cada poblador de Huachocolpa ha sido informado que deberá asistir al Proyecto Juguemos en Familia.

### 3.1.3. Conversatorios a padres y madres de familia.

Las experiencias dentro de las familias pueden modificarse a través de intervenciones que, como los conversatorios, tienen implicaciones para cambiar las prácticas arraigadas y creencias de crianza de los adultos en Hua-

<sup>(11)</sup> Fundación Bernard van Leer. "Espacios para la Infancia: Fortaleciendo el ambiente cuidado del niño pequeño". 2007; p. 23.





chocolpa. La tarea de transformar estas ideas heredadas y destructivas en métodos positivos y constructivos para educar, requiere un trabajo de sensibilización y de fortalecimiento emocional sobre las madres y padres de familia.

Los conversatorios fueron espacios de reflexión sobre la tarea educadora de los padres de familia, en particular sobre la crianza de los niños con buen trato, involucrando de forma indistinta a la población adulta de Huachocolpa, es decir, hombres y mujeres. Los temas tratados giraron en torno a la salud, nutrición, educación, protección y juego. Las madres y padres de familia contaron con un espacio donde se pudieron resolver sus preguntas, compartir experiencias y recibir información básica e importante.

Estas sesiones tuvieron una duración de media hora y estuvieron a cargo de un psicólogo. El profesional, luego de las sesiones lúdicas, invitó a los padres a buscar dentro del espacio lúdico, un área más tranquila para poder conversar e intercambiar ideas, mientras tanto, los niños juegan libremente en todas las áreas de la ludoteca con la docente y la auxiliar.

Los conversatorios contaron con cuatro momentos clave: En un primer momento y, haciendo uso de un apoyo visual (sea cartel o panel), se presentó el tema del conversatorio, a modo de "idea fuerza", para que todos los participantes pudieran visualizarlo. Posteriormente, el psicólogo abordaba el tema central haciendo preguntas alusivas, que motivaron la reflexión interna de los padres de familia. Un tercer momento se centró en resolver las dudas de los participantes, en base a las experiencias vivi-

das de otros padres de familia y en el cuarto momento, se revisaron las ideas principales y se recordó la "idea fuerza" del tema presentado.

Se realizaron un total de 649 conversatorios a madres de familia. Al finalizar el 2013, se registró una participación permanente de 35 madres, en el 2014, el número de participantes aumentó a 67 y en el 2015, a 99.

En el caso de los hombres, quienes no participaban en los conversatorios, ya que se realizaban durante días de semana, se optó por capacitarlos en sus propios centros de trabajo. Es de resaltar la disposición de la Compañía Minera Kolpa para facilitar la capacitación de sus trabajadores en horarios de trabajo, captándose un total de 57 trabajadores comunales por taller de capacitación.

La estrategia de los talleres con las empresas comunales (ocho en total), se centró en la necesidad de asegurar en los varones de la comunidad la interiorización del mensaje fuerza del proyecto: una crianza afectiva sin violencia; los temas considerados han sido referidos a violencia, alcoholismo, machismo y derechos de los niños.

A continuación, se presenta una matriz donde se detallan los temas de sesiones lúdicas y conversatorios articulados a los objetivos por temas generadores del proyecto:



CUADRO 4: TEMAS DE SESIONES LÚDICAS Y CONVERSATORIOS

TEMA GENERADOR	OBJETIVO	SESIONES LÚDICAS	CONVERSATORIOS
Niño que juega	Fomentar el juego en familia.	Jugamos con muñecos y peluches	Me siento feliz cuando jugamos en familia.
	Sensibilizar al padre sobre la importancia de dedicar momentos de juego a sus hijos.	Jugamos con el paracaídas	Necesito un momento para jugar contigo.
	Promover que los padres les hagan juguetes a sus hijos y dispongan de un espacio adecuado para el juego.	Jugamos con telas y pañuelos	Me siento feliz cuando me haces un juguete y tengo un espacio para jugar.
Niño amado	Motivar la comunicación entre padres e hijos desde los primeros meses de vida.	Jugamos con espejos	Me gusta cuando me escuchas y conversamos.
	Promover en los padres la importancia de expresar afecto a sus hijos.	Jugamos con los títeres	Tus caricias, tus abrazos y tus besos me ponen contento.
	Promover un trato cariñoso en la atención al niño.	Jugamos con las pelotas y globos	Si me atiendes con dedicación me siento querido.
Niño no golpeado	Fortalecer la empatía entre padres e hijos ¿Cómo es tu hijo?	Apilando y tumbando torres	Entiéndeme y trátame con cariño.
	Sensibilizar al padre y madre de familia sobre un rol compartido en la crianza de los niños.	Jugando con muñecas	Las reglas de casa las acuerdan y ponen mamá y papá.
	Sensibilizar al padre sobre la no violencia hacia su hijo vs refuerzos positivos.	Dibujo libre	No me golpees, corrígeme con cariño.
Niño atendido con respeto	Sensibilizar a los padres sobre cómo el cuidado en la alimentación es una muestra de afecto.	Cesto de los tesoros	Aliméntame con cariño para crecer mejor.
	Sensibilizar a los padres sobre cómo el cuidado en la salud es una muestra de afecto.	Llenando y vaciando un envase	Llévame a los controles médicos para estar sano.
	Dar a conocer a los padres las consecuencias favorables de contar con un espacio diferenciado de dormir para el niño.	Jugando con los instrumentos	Dame un lugar seguro y limpio para vivir (aseo / no hacinamiento).



### 3.2. Acompañamiento a familias en riesgo de violencia para la disminución del maltrato infantil

Las familias más vulnerables y en riesgo de ejercer malos tratos hacia los niños contaron con el acompañamiento en sus casas, llámese visitas domiciliarias, realizadas de forma mensual. Para la identificación de estas familias fue necesario contar con un instrumento que permitiera detectarlas; en este sentido, se diseñó el Cuestionario de Factores de Riesgo de Maltrato Infantil. La Visita Domiciliaria respondió a un plan de intervención centrado en las particularidades familiares de cada hogar visitado; estas fueron ejecutadas por el equipo de profesionales de Caritas Graciosas (tratamiento profesional al caso de violencia vivido) y por promotoras del Juguemos en Familia (madres líderes de la comunidad, responsables de la ejecución de sesiones demostrativas sobre alguna práctica de crianza). Cada hogar visitado estuvo sujeto a una evaluación mensual y trimestral con el ánimo de conocer los progresos alcanzados como parte del programa de acompañamiento. Los resultados obtenidos fueron socializados con las autoridades de los comités locales y distritales de la no violencia.

#### 3.2.1. Identificación de familias en riesgo

En el campo de la protección a la infancia que vive en condiciones de inseguridad y riesgo de maltrato, constituye un reto la evaluación del contexto familiar y socio-cultural en el que se desarrollan los niños. Las relaciones al interior del hogar y las características de la familia, son aspectos privados, difíciles de indagar y que sin embargo, pueden constituir condiciones de vulnerabilidad. Estos

factores pueden encontrarse en los niños, en sus padres o en el medio ambiente. Algunos pueden ser atributos relativamente estables y de larga duración que potencian o incrementan el riesgo de maltrato y su transmisión intergeneracional, otros pueden ser estresores eventuales que afectan a los individuos o familias y que pueden predisponer a los padres hacia el maltrato, por ejemplo, cuando la familia tiene niños con temperamento difícil, con anomalías físicas o conductuales que requieren mayor cuidado y demandan mucha atención; cuando los padres han vivido la experiencia de haber sido maltratados en la infancia o cuando se vive en condiciones crónicas de pobreza, pocas oportunidades sociales, ambiente físico empobrecido, escasas habilidades parentales, etcétera.

Para identificar a las familias en mayor riesgo, fue necesario contar con herramientas que permitiesen “mapearlas” o identificarlas en la comunidad. Se elaboró el Cuestionario de Factores de Riesgo de Maltrato Infantil (Anexo 1), con el propósito de identificar a las familias en riesgo de ejercer los siguientes tipos de violencia hacia los niños: maltrato físico, maltrato emocional y negligencia. Asimismo, este instrumento ayudó a examinar la influencia de diversos factores individuales, familiares y socioculturales de riesgo en las comunidades en las que se desarrolla el proyecto Juguemos en Familia.

El cuestionario consta de un listado de 40 indicadores de riesgo que describen las características de los miembros de la familia, los cuales pueden favorecer la aparición de situaciones de violencia hacia los hijos. Dada la naturaleza de los indicadores, algunos corresponden a variables preexistentes y otros a variables en que la intervención

pudo incidir directa o indirectamente, lo que dio lugar a dos cuestionarios para la encuesta familiar.

- En el Cuestionario A, se consideraron 20 indicadores permanentes que fueron observados una sola vez, al inicio de la intervención, ya que son características preexistentes en las familias.
- En el Cuestionario B, los 20 indicadores considerados requirieron de una evaluación cada 3 meses, pues están sujetos a variación durante la intervención.

Al total de familias participantes de las sesiones lúdicas y conversatorios, que en su momento llegaban a ser 82 (octubre 2013), se les aplicó el mencionado cuestionario. De ese total, se seleccionaron 46 familias para ser atendidas en las visitas domiciliarias.

#### 3.2.2. Visitas domiciliarias

Para fortalecer la intervención con las familias que tienen condiciones de vida de mayor dificultad y que afrontan situaciones sociales y de maltrato preexistentes en su familia de origen, el proyecto planteó ejecutar visitas domiciliarias. Esto, en respuesta al estado de vulnerabilidad de los padres proclives al uso de violencia hacia sus niños como método disciplinario y de crianza, sin considerar el daño psicológico para su familia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) señala “(...) que cuando se hacen presentes uno o más indicadores de riesgo en un niño, es fundamental vigilar de cerca a la familia a través de visitas domiciliarias y tratar de subsanar o abordar los factores que señalen peligro”.

Fueron 10 las visitas domiciliarias realizadas a cada familia, desde junio del 2014 hasta junio 2015. Estas estuvieron a cargo del equipo del proyecto y de un equipo de promotoras de la comunidad. Ambas visitas se realizaron una vez al mes con una duración de sesenta minutos.

La lógica de intervención fue la siguiente:

#### CUADRO 5: LÓGICA DE INTERVENCIÓN DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS

EQUIPO PROYECTO
Objetivo: Disminución de factores de riesgo
1. Saludo
2. Explicación del objetivo de la visita
3. Dinámica de Juego
4. Asesoría (orientación familiar sobre lo observado y en el marco de los 4 temas generadores del proyecto)
5. Despedida
EQUIPO PROMOTORAS
Objetivo: Mejoramiento de prácticas de crianza
1. Saludo
2. Dinámica
3. Sesión demostrativa sobre alguna práctica de salud, nutrición y juego.
4. Despedida





En cada visita domiciliaria se aplicó un instrumento de seguimiento llamado Mapa de Violencia (Anexo 2), una cartilla gráfica que permitió al equipo del proyecto identificar 12 situaciones relacionadas a los factores protectores en los que la intervención incide para el fortalecimiento del vínculo familiar, buscando visibilizar al niño como un individuo amado, no golpeado, que juega y es atendido con respeto.

Los resultados presentados a continuación corresponden a las 24 familias que participaron continuamente del proyecto de las 46 seleccionadas, tal como sigue:

**CUADRO 6: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MAPA DE VIOLENCIA EN LAS FAMILIAS QUE RECIBIERON DE FORMA PERMANENTE LAS VISITAS DOMICILIARIAS**

NIVEL ALCANZADO	V1 JUNIO	V2 JULIO	V3 AGOSTO	V4 SETIEMBRE	V5 OCTUBRE	V6 NOVIEMBRE	V7 ENERO	V8 FEBRERO	V9 MARZO	V10 ABRIL
NIÑO AMADO										
Incipiente	5	4	3	2	2	0	0	0	0	0
Proceso	19	14	15	16	17	20	18	18	14	10
Logrado	0	6	6	6	5	4	6	6	10	14
TOTAL	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
NIÑO NO GOLPEADO										
Incipiente	6	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Proceso	18	22	21	22	21	22	17	17	13	13
Logrado	0	1	2	2	2	2	6	7	11	11
TOTAL	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
NIÑO QUE JUEGA										
Incipiente	11	6	5	3	3	4	2	1	0	0
Proceso	13	16	18	18	18	17	17	16	16	9
Logrado	0	2	1	3	3	3	5	7	8	15
TOTAL	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
NIÑO ATENDIDO CON RESPETO										
Incipiente	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	12	16	17	14	14	14	13	11	9	7
Logrado	6	8	7	10	10	10	11	13	15	17
TOTAL	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Se puede observar que las variables que reportan mejor comportamiento son las llamadas "Niño atendido con respeto" y "Niño que juega" ya que el grueso de las familias se ubican en el nivel de logrado. También se registra un avance importante en la variable "Niño amado" donde casi un 50% se ubica en logrado y otro 50% en proceso. Queda pendiente trabajar la variable "Niño no golpeado", que si bien también se observa una mejora considerable, aún el grueso de familias se ubica en el nivel de proceso.

### 3.2.3. Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron cinco evaluaciones haciendo uso del Cuestionario de Factores de Riesgo de Maltrato Infantil (Parte B) a las familias focalizadas en el proyecto. La medición se ejecutó cada 3 meses.

A través de dichas evaluaciones, se pudo afinar el contenido, el formato y la puntuación de la prueba, lo que permitió mejorar el instrumento, cumpliendo con las características psicométricas requeridas de validez y confiabilidad. La versión final del cuestionario fue utilizada en una evaluación comparativa de los factores de riesgo de maltrato infantil, con el que han sido observadas las familias que participaron en el proyecto Juguemos en Familia y un Grupo Control equivalente de padres de la misma zona.

Cabe destacar que los resultados de la evaluación comparativa, permitieron establecer puntajes de menor riesgo de ejercer violencia sobre los niños en el grupo de familias que participaron en el proyecto Juguemos en

Familia, en relación con el Grupo Control de familias que no participaron de dicha intervención, en cuanto a las áreas: características de los padres, relación paterno-filial, factores culturales y manejo de la disciplina.

Para la interacción paterno-filial se identifica que el Grupo Experimental ha mejorado (50% y obtiene mejores resultados en comparación con el Grupo Control (26.88%). En cuanto al área cultural, se identifica que este factor mejora en el Grupo Experimental y obtiene el 54.07% en comparación con el Grupo Control que reporta el 23.41%, con relación a las respuestas en que la cultura justifica el trato desigual a los niños y niñas. Finalmente, para el factor de disciplina, el grupo experimental obtiene mejores resultados en cuanto a su manejo en el hogar (54.60%), en contraposición al grupo control (22.96%)

Pudo apreciarse que entre los Grupos Control y Experimental no se registraron diferencias en las áreas de: relaciones entre la pareja de padres y percepción del niño, notándose en este último aspecto que la percepción del nivel del comportamiento travieso de los niños, suele ser un rasgo que puede causar estrés en los padres, siendo menor el puntaje obtenido en el grupo control de padres.

En la evaluación comparativa pudo apreciarse también que los padres más jóvenes muestran menor índice de riesgo de maltrato hacia los hijos, especialmente debido a factores de antecedentes personales y que son menos severos en el manejo de la disciplina al utilizar un castigo físico hacia los niños.

En base a los resultados obtenidos, es posible apreciar que el programa permite cambios en los padres que pue-

den incidir en los factores de relación paterno-filial, factores culturales y manejo de la disciplina, reduciendo las características de estrés familiar que conllevan riesgo de maltrato hacia los niños.

Como producto adicional de este estudio, se ha podido mejorar y reestructurar el instrumento de evaluación "Cuestionario familiar para evaluar el riesgo de maltrato infantil", pudiendo ser utilizado en futuros estudios e intervenciones sobre el tema. (Anexo 3).

### 3.3. Empoderamiento comunitario para la gestión de un sistema de protección familiar local distrital.

Como parte del Sistema de Protección Familiar Local y Distrital, se conformaron cuatro comités en las localidades de Huachocolpa (de carácter distrital) y de Alto Sihua, Corralpampa y Yanaututo (de carácter local), integrados por las autoridades de la Municipalidad de Huachocolpa, Gobernación, Programas Sociales del Municipio, Centro de Salud y Dependencia de Casos de Violencia de la Comisaría, para el caso de Huachocolpa; y Varayocs, presidentes comunales, y promotoras del Proyecto Juguemos en Familia para el caso de las demás comunidades. Los comités fueron sensibilizados y capacitados en temas de infancia y protección al menor. Las actividades de los comités locales se centraron en un resultado final: identificación de casos de violencia infantil en sus comunidades y la derivación oportuna a las autoridades del comité distrital para su atención inmediata. Además, los comités locales y distritales elaboraron en forma conjunta la ruta local de atención a casos de violencia infantil, documen-



to difundido en foros locales y distritales, coorganizado por la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, Municipalidad de Huachocolpa, campañas comunales, entre otros.

### 3.3.1. Conformación y capacitación de comités locales y distrital

Se conformaron los Comités distritales y locales, correspondientes al distrito de Huachocolpa y a las comunidades de Alto Sihua, Corralpampa y Yanaututo, respectivamente.

La formación de comités es un primer aspecto fundamental para establecer un mecanismo de información y solución frente a casos de violencia, ya que al ser conformados por personas de la comunidad conocen y están más cerca de las familias permitiendo llegar más fácilmente a las personas en riesgo.

Cada comité local cuenta con un acta de constitución donde se definieron las responsabilidades claves, siendo cumplidas de forma gradual. Los comités locales participaron de 8 talleres de capacitación, contando con una asistencia promedio de 10 autoridades. Los comités locales fueron capacitados en:

- Principios orientadores: juego, vínculo y no violencia infantil
- Identificación y derivación de casos de violencia en la comunidad
- Gestión de recursos: humanos (convocatoria) y materiales (espacios físicos de ludoteca)

### 3.3.2. Identificación y derivación de casos de violencia

Con las autoridades ya sensibilizadas y capacitadas, se esperó que se interesasen gradualmente por la problemática de violencia contra los niños que pudiera estar sucediendo en su comunidad. Muchos dirigentes conversaban con sus vecinos, a los que ellos ya conocían, de su problemática, producto de la información del proyecto, desde lo recogido en las visitas domiciliarias y los animaban a denunciar ante las autoridades distritales.

Los espacios que permitieron un diálogo directo sobre la problemática de violencia infantil y su tratamiento fueron las reuniones con el Comité Distrital. Autoridades como la Gobernación de Huachocolpa y la Comisaría, en el último año de proyecto, fueron los actores más representativos y jugaron un rol importantísimo en la atención de las denuncias planteadas por el Comité Local. Autoridades locales y distritales elaboraron de forma conjunta un protocolo de atención para casos de violencia, el mismo que fue difundido en todas las comunidades de intervención del proyecto.

Estos espacios de diálogo entre autoridades locales y distritales permitieron también el monitoreo y seguimiento del proyecto, la socialización de los resultados de los mapas de casos de violencia, basado en informes de familias y visitas domiciliarias permitiendo una acción de cambio tanto por funcionarios del gobierno y la comunidad.

Un logro del proyecto fue comprometer a la Comisaría en el acercamiento a las comunidades a través de la móvil rural. Fortaleciendo su rol de prevención y en colaboración con las autoridades que conforman el comité local, la comisaría visita a las comunidades de forma

mensual para informarse sobre algún caso de denuncia de violencia infantil y fortalecer el compromiso de las autoridades locales en la derivación de los casos. Hasta la fecha se han ejecutado 5 recorridos de la Comisaría Móvil a las comunidades de Corralpampa, Alto Sihua y Yanaututo para atención de casos de violencia infantil.

Del mismo modo, se trabajó para la constitución de la DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente), definiendo su registro de identificación y presupuesto para su funcionamiento, así como la identificación de un profesional, responsable de la atención. Si bien en la actualidad la DEMUNA no funciona con la frecuencia necesaria, el proyecto ejecuta permanentemente acciones de difusión con respecto a las responsabilidades de la DEMUNA, en las escuelas y vía radial, en la atención de casos de violencia infantil.

### 3.3.3. Movilización comunal: Panel, foros y campañas

Compañía Minera Kolpa cuenta con un panel informativo de accidentes recurrentes, este insumo sirvió de base para la elaboración del Panel informativo: "Huachocolpa cuida a sus niños y sus familias", ubicado en la entrada de la comunidad y que sirvió de elemento sensibilizador sobre el cuidado de la infancia. En esta tarea, participaron diferentes instituciones de la comunidad, planteando algunos indicadores amigables y de impacto que pudieran informar a la comunidad sobre:

- Municipalidad: Niños con DNI
- Comisaría: Casos denunciados sobre violencia
- ONG: Niños que asisten a la Ludoteca

- Gobernación Huachocolpa: Familias beneficiadas por Programa JUNTOS
- DEMUNA: Casos atendidos

Este panel fue ubicado en un lugar visible para toda la comunidad de Huachocolpa y es actualizado trimestralmente, en coordinación con todas las autoridades que conforman los comités locales y distrital de la no violencia.

Del mismo modo, y continuando en la línea de visibilizar cambios en el comportamiento, las actitudes y los juicios de madres y padres de familia con respecto al rechazo de la violencia contra los niños y niñas, las autoridades de los comités locales y distritales organizaron un conjunto de campañas en las comunidades de intervención del proyecto. Se congregó un número importante de pobladores alrededor de temas relacionados a la salud, nutrición, promoción del juego y no violencia. Un elemento estratégico importante en cada campaña fue el juego: se promovieron diferentes técnicas lúdicas generando la participación de niños, madres y padres de familia en torno a temas tan sensibles como la no violencia infantil.

También fue importante continuar con la sensibilización, no solo de la población, sino también de las autoridades de otros distritos cercanos a Huachocolpa. Por tal motivo, se consideró la participación en diferentes foros y/o encuentros: II Encuentro Regional de Mesas de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Huancavelica; Foro de Desarrollo Infantil Temprano y el Encuentro Regional de Tambos (Programa del Ministerio de Vivienda).







**RECuento DE  
LOS PRINCIPALES  
LOGROS  
ALCANZADOS POR  
LA INTERVENCIÓN**

**4**



#### 4. RECUENTO DE LOS PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR LA INTERVENCIÓN

El Proyecto Juguemos en Familia, desarrollado en el distrito de Huachocolpa y tres de sus anexos, registró logros importantes, los mismos que fueron materia de evaluación externa, tal como sigue:

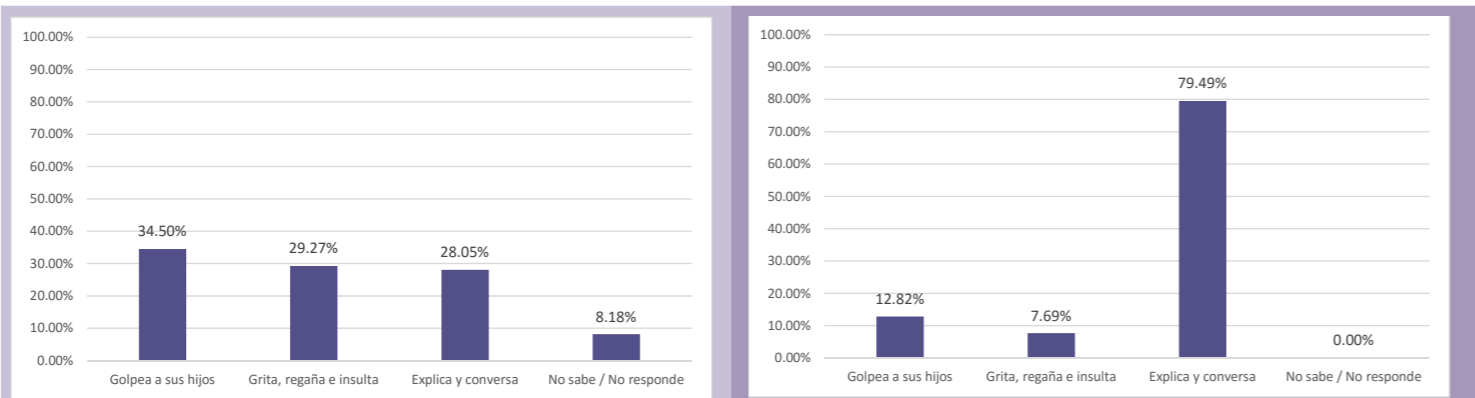


CUADRO 10: CONTRASTACIÓN RESULTADOS CUANTITATIVOS: LÍNEA DE BASE / EVALUACIÓN FINAL

INDICADORES	EVALUACIÓN LÍNEA DE BASE	EVALUACIÓN FINAL																				
Porcentaje de madres y padres de familia con niños menores de 5 años que valoran el juego como parte de la crianza.	<table border="1"> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> <tr> <td>Muy importante</td> <td>15.85%</td> </tr> <tr> <td>Importante</td> <td>59.76%</td> </tr> <tr> <td>Poco importante</td> <td>23.17%</td> </tr> <tr> <td>No sabe / No responde</td> <td>1.22%</td> </tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Muy importante	15.85%	Importante	59.76%	Poco importante	23.17%	No sabe / No responde	1.22%	<table border="1"> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> <tr> <td>Muy importante</td> <td>41.03%</td> </tr> <tr> <td>Importante</td> <td>58.97%</td> </tr> <tr> <td>Poco importante</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>No sabe / No responde</td> <td>0.00%</td> </tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Muy importante	41.03%	Importante	58.97%	Poco importante	0.00%	No sabe / No responde	0.00%
Categoría	Porcentaje																					
Muy importante	15.85%																					
Importante	59.76%																					
Poco importante	23.17%																					
No sabe / No responde	1.22%																					
Categoría	Porcentaje																					
Muy importante	41.03%																					
Importante	58.97%																					
Poco importante	0.00%																					
No sabe / No responde	0.00%																					
Porcentaje de madres y padres de familia con niños menores de 5 años que juegan en casa con sus hijos.	<table border="1"> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> <tr> <td>Juega con sus hijos</td> <td>82.93%</td> </tr> <tr> <td>No juega con sus hijos</td> <td>17.07%</td> </tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Juega con sus hijos	82.93%	No juega con sus hijos	17.07%	<table border="1"> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> <tr> <td>Juega con sus hijos</td> <td>94.87%</td> </tr> <tr> <td>No juega con sus hijos</td> <td>5.13%</td> </tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Juega con sus hijos	94.87%	No juega con sus hijos	5.13%								
Categoría	Porcentaje																					
Juega con sus hijos	82.93%																					
No juega con sus hijos	17.07%																					
Categoría	Porcentaje																					
Juega con sus hijos	94.87%																					
No juega con sus hijos	5.13%																					



Porcentaje de madres y padres de familia que refieren buenas prácticas de crianza.



Porcentaje de madres y padres de familia que consideran el vínculo afectivo como importante dentro de la crianza.



CUADRO 11: CONTRASTACIÓN RESULTADOS CUALITATIVOS: LÍNEA DE BASE / EVALUACIÓN FINAL

INDICADORES	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE	EVALUACIÓN FINAL
Noción de recreación como parte del desarrollo de la infancia	Poco reconocimiento al juego como tal durante la infancia, algunas madres piensan que es perder el tiempo.	Se reconoce el espacio de juego como una actividad importante, se trata de dedicar un tiempo para poder compartir con niños y niñas, según las actividades que tanto padre como madre realicen.  Se reconoce el juego como parte importante para el desarrollo del niño.
Representaciones y valoración del juego dentro de la crianza	Las personas refieren no contar con recursos para el juego y tampoco lo gestionan o buscan, por lo tanto no lo consideran importante en el proceso de crianza.	Se reconoce el juego como una posibilidad de compartir con los hijos e hijas, pero a la vez como la posibilidad de que los niños se socialicen mejor.  Las familias dedican un tiempo especial de juego en casa, para compartir con sus hijos e hijas. Muchos padres han fabricado juguetes para sus hijos, así como han destinado un espacio en casa y el tiempo necesario para jugar.
Conceptualización y prácticas de crianza de niños menores de 05 años	Se percibe que las madres tienen mucha carga en el hogar y esto influye en las prácticas de crianza, en las que generalmente se recurre al castigo físico.	Se reconoce la crianza como un proceso en el que niños y niñas van adquiriendo habilidades diversas.  Se hace referencia a los perjuicios que desencadenan las conductas violentas con los hijos e hijas.





<p>Nociones de vínculo afectivo como parte de la crianza de niños menores de 03 años</p>	<p>Se reconoce la importancia de la afectividad pero, sobre todo, las madres a cargo de la crianza refieren no tener paciencia y estar agobiadas con las tareas del hogar y con la crianza de los hijos. Este agotamiento no facilita establecer vínculos saludables, ya que se identifica que muchas veces las madres reaccionan de manera impulsiva.</p>	<p>Se identifica la posibilidad del diálogo como una alternativa para la interacción con los hijos e hijas, esto denota un cambio en la percepción y acercamiento al niño o niña como sujeto de crianza.</p> <p>Se reconoce los aportes de la Ludoteca y conversatorios en el sentido en que proporcionan una forma diferente de mirar al niño y de ser más sensibles a las necesidades de los niños pequeños.</p>
<p>Percepción de la calidad del servicio de las ludotecas</p>	<p>No se midió al inicio pues las ludotecas aún no se habían implementado.</p>	<p>Existe satisfacción frente a la ludoteca como espacio no solo de juego, sino más de aprendizaje y socialización.</p> <p>Contribuye con el aprendizaje social de niño y niña frente a un grupo, lo que ha favorecido la adquisición de habilidades diversas en niños y también en las madres.</p>
<p>Características del proceso del juego de niños y niñas menores de 05 años</p>	<p>Existen pocos espacios para el juego, tanto dentro como fuera de la casa. Tampoco fabrican los juguetes para los niños por no saber cómo hacerlos. Son pocas las veces que se compra algún juguete, solo para navidad, cumpleaños o cuando se va a la ciudad.</p>	<p>Los niños suelen jugar en función a las posibilidades que tienen, ya sea juguetes, animales y otros recursos.</p> <p>El juego es de exploración y con los amigos y amigas que encuentra en la ludoteca, no todos juegan con sus madres, salvo al inicio de las visitas a la ludoteca, cuando los niños se mostraban inseguros, pero con el tiempo han adquirido mayor confianza para estar solos.</p>





RESULTADOS  
DE LA  
SISTEMATIZACIÓN

5



## 5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

El Proyecto Juguemos en Familia ha representado un trabajo en equipo no solo desde la concepción de las estrategias, sino sobre todo desde la preparación del equipo ejecutor y la planificación de las diferentes actividades que como parte de este proyecto se han ido implementando.

Este proyecto y sus estrategias han permitido cubrir un vacío en cuanto a la atención de la primera infancia, ya que desde el Estado el apoyo existente es limitado en la zona de intervención.<sup>0</sup>

Es importante mencionar que el proyecto viene a complementar las acciones de la Compañía Minera Kolpa, que como parte del Estudio de Impacto Ambiental, determinó la necesidad de intervenir en el ámbito de la educación. Inicialmente, se desarrollaron actividades de fortalecimiento del personal docente de diferentes comunidades y distritos. Posteriormente se identificó la necesidad de brindar atención a la primera infancia y es cómo surge la idea inicial de las "ludotecas" en el 2012. La estrategia se diseñó tomando en cuenta tres componentes, que han sido explicados detalladamente en secciones anteriores.

A través de las indagaciones y revisión de fuentes secunda-

rias ha sido posible determinar que:

- Los espacios lúdicos son reconocidos por las familias como importantes para el desarrollo integral de niños y niñas, pero también para establecer una dinámica familiar más saludable.
- Las madres son quienes más participan de las sesiones y conversatorios, valoran mucho la posibilidad de compartir dudas, experiencias, etc.
- La ludoteca como espacio de juego es también un espacio para fomentar ciertos aprendizajes como el lenguaje, la socialización, el juego con la madre/padre, etc.
- Las ludotecas itinerantes constituyen un importante aporte para la primera infancia en zonas alejadas, no solo como lugar de juego, sino sobre todo como lugar de encuentro entre hijos, hijas, padres y madres.
- Los hombres no siempre participan (la disponibilidad de tiempo limita su asistencia), la alternativa de trabajar con los hombres en su ambiente laboral es una buena estrategia.

<sup>0</sup>PAREDES, C. y CALLO, J., *Las Barreras del crecimiento económico en Huancavelica. Publicación de Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES, Universidad de San Martín de Porres, USMP, Banco Interamericano de Desarrollo, BID. Lima, 2013.*

- El proyecto ha generado una estrategia para la identificación de familias en riesgo de violencia, lo que ha permitido establecer un acompañamiento a las mismas. Este proceso de identificación ha ayudado a las familias en el reconocimiento de contextos y situaciones de violencia en las que algunas han estado viviendo.
- Encontrar alguna institución del estado que se comprometa realmente con el tema es central; en nuestro caso, fue la PNP quien resultó ser el mejor aliado para poder trabajar y tener representatividad en las comunidades, debido al compromiso y disponibilidad para trasladarse a las zonas rurales.
- Cambios en la percepción de la población sobre la empresa privada y su contribución con la comunidad. Se percibe a Compañía Minera Kolpa comprometida con la infancia de su comunidad.
- Trabajar con personas de las propias comunidades facilitó que la implementación se diera en las zonas rurales, no solo por cuestión de coordinaciones, sino porque se constituyeron como referentes importantes; de ahí que se les diera el rol de "promotoras" del proyecto por el compromiso con su propia comunidad.

- El trabajo realizado por la coordinadora del proyecto en Huachocolpa ha sido importante porque ha permitido establecer una constante comunicación y retroalimentación frente las ocurrencias en el campo. A la vez, esta profesional ha sido el nexo en la oficina de Lima para poder ir monitoreando las estrategias y ello ayudó a que se puedan ir haciendo algunas modificaciones para el logro de los objetivos.

### 5.1. Implementación de la experiencia

- La implementación de la estrategia de las ludotecas con sus sesiones lúdicas y los conversatorios fue lo más atractivo para las familias, sobre todo para madres e hijos.
- La Asociación Caritas Graciosas en coordinación con el área de Relaciones Comunitarias de la empresa minera lograron el acuerdo para que una vez al mes se pudiera tener una hora para poder desarrollar acciones informativas y de sensibilización con los hombres en el ámbito laboral. Estas acciones han permitido integrar a los hombres en estas estrategias orientadas a mejorar el bienestar familiar, especialmente de niños y niñas pequeños(as).

- En paralelo, se hicieron las alianzas con diversas autoridades para la conformación de los comités distrital y local; sin embargo, la experiencia ha permitido identificar que se deben reforzar estrategias y establecer mecanismos para un mayor compromiso frente a la prevención y atención de casos de violencia en las comunidades.

### 5.2. Aprendiendo de la experiencia

La Asociación Caritas Graciosas, ha desarrollado el diseño e implementación del proyecto desde una perspectiva participativa y flexible, en la medida en que fue implementando las estrategias, obteniendo información para poder hacer los ajustes necesarios. El proyecto y sus diferentes fases han permitido obtener los siguientes aprendizajes:

- Es posible cambiar el vínculo madre-padre-hijos a través de estrategias lúdicas que permiten:
  - o Generar una interacción entre madre e hijo/a diferente: se trata de darles la oportunidad de jugar juntos, pero también que las personas adultas puedan reconocer en el juego un espacio que ayuda a establecer interacciones familiares diferentes.





- o Las madres (más que los padres) han podido experimentar los siguientes resultados:
  - Contar con un espacio para que sus hijos puedan jugar
  - Poder interactuar con sus hijos y sobre todo, jugar con ellos
  - Reconocer que pueden existir interacciones beneficiosas
  - Percibir mejoras en sus hijos en aprender a hablar, a relacionarse, a interactuar, a mejorar en su autoestima y autonomía, etc.
- o Según la experiencia, esta estrategia aún no ha calado en el interés de los hombres de la comunidad, solo disponen de los domingos para pasar el día con sus familias, ya que trabajan fuera durante la semana. Sin embargo, la estrategia de trabajar con los hombres en el mismo espacio laboral, espacio otorgado por la Compañía Minera Kolpa a sus trabajadores locales, es un importante acierto de la intervención para contar con su participación en el proyecto.
- La oportunidad de los conversatorios no solo han sido un espacio informativo, sino que también ha podido:
  - o Hacer que sobre todo las mujeres, encuentren un espacio para ellas que les permita manifestar sus dudas y sentimientos.
  - o La posibilidad de conversar y compartir constituye un espacio en cierta forma “terapéutico”, considerando que las mujeres manifestaban en el estudio de Línea de Base (2013), que sus prácticas de crianza eran muy impulsivas y generalmente se recurría a la violencia por estar con una “sobrecarga” familiar y de responsabilidades.
  - o Los temas desarrollados con las madres en los conversatorios han ayudado a conocer que existen otras formas de crianza y de corregir a los hijos e hijas y que no necesariamente se debe recurrir a un castigo punitivo.
  - o Reconocer que la impulsividad al momento de reaccionar cuando los hijos hacen algo que no les gusta, no ayuda a poder establecer relaciones armónicas y sobre todo formadoras.
- El proyecto ha permitido hacer “más visible” situaciones de violencia que se dan al interior de la familia y ha sido posible que no solo se puedan identificar, sino sobre todo que se tenga la capacidad de hablar y de dar a conocer cuando se presentan este tipo de comportamientos en la familia.
- Con relación a la implementación y articulación de un sistema de protección comunitario, los comités son una estrategia que aún requiere reforzamiento para que cuenten con mayor liderazgo. Estos comités han proporcionado a la población la oportunidad de informarse acerca de las instancias donde es posible denunciar situaciones de violencia familiar.
- La visita domiciliaria como estrategia ha representado la oportunidad de hacer seguimiento a las familias en riesgo y a la vez, ha constituido un espacio para que personal del proyecto pueda ofrecer información en beneficio de la familia.
- La identificación de familias con riesgo de violencia es posible de aplicar en zonas rurales como un anexo a programas de atención infantil, ya que permiten establecer estrategias que ayuden a enfrentar este tipo de situaciones para su posterior atención desde una perspectiva profesional.
- La estrategia de trabajar con promotoras procedentes de las propias comunidades, es una alternativa adecuada, ya que son personas que cuentan con el reconocimiento de las familias y ello ha permitido que sean la persona indicada para poder hacer alguna denuncia y poder hacer una intervención oportuna. Pero, es importante mencionar que debido al nivel educativo y cultural de las promotoras, fue necesario destinar un tiempo adicional no previsto en la preparación para las labores que tuvieron que asumir.





CONCLUSIONES

6



## 6. CONCLUSIONES

Con respecto al Proyecto Juguemos en Familia, es posible llegar a las siguientes conclusiones:

- Trabajar desde el enfoque del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, constituye un importante aporte realizado hacia las familias del distrito de Huachocolpa y sus anexos, sobre todo tomando en cuenta la ausencia de programas del Estado dirigidos a la atención de la primera infancia.
- Abordar la problemática de la violencia y asociarla a los vínculos saludables que se pueden fomentar a través del espacio lúdico, constituye una alternativa importante para generar una dinámica familiar más saludable.
- En tal sentido, diseñar las ludotecas, considerando sus diferentes áreas, ha permitido que niños y niñas puedan tener acceso a una serie de posibilidades para su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional, a la vez que ha generado un espacio de socialización tanto para los niños como para las madres.
- Los conversatorios han representado un espacio de intercambio de información para las madres sobre la crianza, además de "terapéutico" permitiéndoles una escucha atenta de sus propias necesidades y de otras madres con similares problemáticas familiares.
- Desarrollar estrategias que involucren al padre de familia, como colaborador local de la empresa, para abordar el tema de la violencia familiar resultó clave para los intereses del proyecto: Los conversatorios con los padres de familia en sus propios centros de trabajo nos permitió acceder a ellos y movilizarlos en el tema de la violencia familiar. Esto permite afirmar que para acceder a los varones, es importante acudir a los lugares en los que se encuentran laborando, pues ello asegura su participación.
- Poder establecer una metodología para la identificación de las familias en situación de vulnerabilidad frente a la violencia es un acierto del proyecto, tomando en cuenta que no existía la noción de la violencia familiar como un riesgo para la integridad de niños y mujeres. Como consecuencia de la intervención, se ha hecho "visible" una realidad que anteriormente nadie había hecho evidente.

- Los principios orientadores de la estrategia que sustenta el proyecto han permitido desarrollar actividades en cuyos contenidos se ha brindado recursos, sobre todo a las madres de familia, para hacer frente a los procesos de crianza sin tener que recurrir a prácticas violentas.
- La intervención ha permitido identificar el inicio del proceso de cambio de comportamiento, en el sentido en que las madres y padres reconocen que la violencia como parte de la crianza constituye una agresión a los derechos de los niños y niñas.
- También el proyecto ha generado que las madres (sobre todo) recurran a estrategias que eviten el desarrollo de comportamientos violentos, dejando de lado las reacciones impulsivas frente a una situación en la que los niños hacen algo que molesta a los padres.
- La intervención a través del seguimiento a las familias ha ayudado a establecer un mecanismo que contribuya con educar a la familia frente a situaciones en las que se vulnera la integridad de niños, niñas y mujeres (maltrato de la pareja).
- Trabajar con las autoridades locales y distritales ha sido un elemento fundamental a considerar en el

proyecto, de tal forma que se pueda tener acceso al sistema de protección disponible en la zona de intervención, para poder ofrecer alternativas de solución frente a situaciones de violencia familiar.

- En este aspecto, colocar el Panel de Vigilancia ha hecho posible, no solo informar a la comunidad, sino también establecer un rol vigilante frente a las acciones de las entidades del Estado y poder dar a conocer los avances que se van teniendo.
- Acercar los servicios de la comisaría a las zonas rurales ha sido un acierto del proyecto, tomando en cuenta la ausencia de este tipo de instituciones en los anexos a los distritos.
- Finalmente, el involucramiento de las autoridades, si bien está en fase de inicio, abre toda una gama de posibilidades para ayudar a la prevención y atención de la violencia familiar. Ello implica que las autoridades desarrollen un compromiso con el cuidado de sus familias y los miembros que las conforman.
- El compromiso social de la empresa privada permite asegurar la sostenibilidad del proyecto, cuando el estado no esté presente en comunidades tan alejadas. Minera Kolpa ha decidido continuar con las ludotecas implementadas.







ANEXOS

7



## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL – IDENTIFICACIÓN DE FAMILIAS EN RIESGO FICHA TECNICA:

#### PROPÓSITO DEL CUESTIONARIO:

El propósito de este instrumento es identificar a las familias en riesgo de ejercer los siguientes tipos de violencia hacia los niños: maltrato físico, maltrato emocional y negligencia. Asimismo, examinar la influencia de diversos factores individuales, familiares y socioculturales de riesgo en las comunidades en las que se desarrolla el proyecto “Juguemos en Familia”, cuyo objetivo es “Eliminar la violencia en el hogar de los niños y niñas menores de 8 años de edad del distrito de Huachocolpa.

- **Forma de aplicación:** Entrevista domiciliaria individual o a ambos padres.
- **Tiempo promedio de aplicación: 50 minutos en total:**  
**Parte A: 25 minutos**  
**Parte B: 25 minutos**

- Responsables de la aplicación del instrumento: Profesionales del equipo del Proyecto: Juguemos en Familia.

#### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CUESTIONARIOS

Consta de un listado de 40 indicadores de riesgo, que describen las características de los miembros de la familia, que pueden favorecer la aparición de situaciones de violencia hacia los hijos. Dada la naturaleza de los indicadores, algunos corresponden a variables preexis-

tentes y otros a variables en que la intervención puede incidir directa o indirectamente, lo que ha dado lugar a dos cuestionarios para la encuesta familiar. Los ítems plantean diferentes situaciones y valoraciones propias de la vida familiar, a las que el padre y/o madre debe contestar en una escala que casi siempre tiene 4 opciones y debe marcarse según las respuestas del informante.

En el Cuestionario A, se han considerado 20 indicadores permanentes que serán observados solo una sola vez al inicio de la intervención, ya que son características pre-existentes a la intervención.

En el Cuestionario B Mientras, los 20 indicadores considerados, requieren de reevaluación cada 3 a 4 meses, ya que son características que pueden variar durante la intervención.

#### FACTORES E INDICADORES QUE EVALUAN LOS CUESTIONARIOS A y B:

Siguiendo las investigaciones acerca de factores de riesgo de la violencia hacia los niños, los indicadores han sido agrupados teniendo en cuenta cuatro aspectos: los factores individuales del niño, factores familiares, factores socioculturales y los antecedentes de violencia hacia los hijos.

INDICADOR	CUESTIONARIO	NÚMERO DE PREGUNTA	PREGUNTA	VALORES DE RESPUESTAS
A.- FACTORES INDIVIDUALES:				
A.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A (0-5 AÑOS). Puntaje: 7				
1. Irritabilidad y llanto frecuente	B	1	¿Te parece que alguno de tus niños casi siempre está irritable, llorón o necesita mucha atención?	Sí, con frecuencia.2
				A veces.1
				Casi nunca.0
2. Enfermedad crónica o discapacidad (física, psíquica o sensorial).	A	5	¿Alguno de tus niños tiene alguna discapacidad: física (brazos o piernas sin movimiento) psíquica (autismo, síndrome down) o sensorial (problema visual o auditivo) o alguna enfermedad crónica (mucho tiempo en relación con la edad del niño)?	Ninguna.0
				Sí, Leve.1
				Sí, severa.2
				Sí, severa y crónica.3

3. Alto nivel de actividad y movimiento	A	16	¿Alguno de tus niños te parece a ti y a otros adultos que son muy inquietos, demasiado traviosos y difícil de controlarlos?	Sí, más de un hijo.2
				Sí, un hijo/a.1
				No, ninguno.0
B.- FACTORES FAMILIARES:				
B.1. ANTECEDENTES DE LOS PADRES: Padre Madre. Puntaje: 11				
4. Historia de maltrato infantil	A	7	Cuando ustedes los padres fueron niños ¿sufrieron castigo físico o malos tratos en su familia?	Sí, con frecuencia ambos. 3
				Sí, frecuentemente uno.2
				A veces uno o ambos.1
				No, ninguno.0
				Sí, con frecuencia ambos.3
				Sí, frecuentemente uno.2
5.Historia de desatención severa	A	8	Cuando ustedes padres fueron niños ¿alguno de sus padres biológicos no les han cuidado, no le hacían caso, les dejaban solos, sin atención por mucho tiempo?	A veces uno o ambos.1
				No, ninguno.0
				Sí.0
6.Rechazo emocional y falta de afecto en la infancia	A	9	Cuando ustedes los padres fueron niños ¿les expresaron sus padres afecto y cariño con palabras y caricias?	A veces.1
				Solo uno de los padres.2
				No, a ninguno.3
7.Escasa experiencia en el cuidado infantil	A	10	Antes de ser padre o madre ¿tenía experiencia cuidando y criando niños?	Sí.0
				Poca.1
				No, ninguna.2
B.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES. Puntaje: 16				
8. Falta de capacidad empática	B	8	¿A alguno de ustedes los padres le cuesta entender los sentimientos de sus hijos?, ¿te das cuenta qué les produce molestia, alegría, llanto a ellos?	Sí, con frecuencia a ambos.3
				Sí, con frecuencia a uno.2
				A veces.1
				No.0
				Sí, evitan reuniones y visitas.2
				A veces asisten, pero evitan.1
9. Escasas habilidades interpersonales	B	16	¿A alguno de ustedes los padres les cuesta relacionarse con los vecinos o personas nuevas y en esta semana evitó visitas o reuniones sociales en la comunidad?	No evitan, asisten.0
				Sí, ambos.2
				Sí, uno de ellos.1
10.Poca tolerancia al estrés	A	11	¿En la última semana, alguno de los padres se molestó pronto y se puso de mal humor (aburrido) si el niño lloraba, se ensuciaba, o necesitaba más cuidado?	No.0
				Sí, con frecuencia ambos.3
				Sí, frecuentemente uno.2
11.Alta impulsividad y agresividad	A	12	¿Es frecuente que algunos de los padres reaccionen impulsivamente y con agresividad tirando las cosas y gritando? ¿Considera que Ud. o su esposo/a son personas violentas o impulsivas?	A veces uno.1
				No.0



12. Alcoholismo u otras adicciones	A	13	¿A alguno de los padres toma alcohol con frecuencia y se muestre agresivo o violento cuando toma?	Sí, ambos.3 Sí, uno.2 A veces.1 No.0
13. Enfermedades crónicas/severas	A	14	¿Uno de los padres esta delicado de salud o sufre desde hace bastante tiempo alguna enfermedad (más de un año)?	Sí, muy delicado por mucho tiempo.3 Sí, muy delicado/a.2 Sí, un poco delicado.1 No.0
<b>B.3. INTERACCIÓN PATERNO FILIAL. Puntaje 22</b>				
14. Niño no deseado o rechazado por uno de los padres	A	15	¿Alguno de los padres no estuvo de acuerdo, o contento con el nacimiento de alguno de sus hijos?	Si ambos contentos.0 Uno con duda, poco contento.1 Ninguno estuvo contento.2
15. Escasa expresión de afecto hacia el niño	B	7	Ustedes los padres ¿cómo le expresan afecto a sus hijos? ¿A alguno de los padres le es difícil expresar afecto hacia los hijos?	Sí, a los dos.2 Sí, a uno de los padres.1 No. 0
16. Expectativas inadecuadas sobre el niño	B	4	¿A qué edad creen que los niños pueden: 4.1 Entender que debe obedecer a los padres 4.2 Pastear y cuidar al ganado, 4.3 Mandar a comprar, 4.4 Dejar cuidando al hermanito, recoger al hermano, 4.5 Cargar leña, agua 4.6 Mantener la ropa limpia	5 o 6 respuestas incorrectas.3 3 o 4 respuestas incorrectas.2 2 o 1 respuestas incorrectas.1 Todas correctas .0
17. Poco tiempo para la interacción y juego con el niño	B	2	En la última semana ¿cuánto tiempo diario dedicaron papá y mamá a la atención y juego con sus hijos (0 a 3 años)?	Entre papá y mamá más de 4 horas.0 Entre papa y mamá de 3 a 4 horas.1 Entre papá y mamá de 1:00 a 2: 55.2 Menos de una hora entre papá y mamá.3
18. Delegación a otros de las funciones parentales	B	3	En la última semana, ¿ha dejado solo a su niño pequeño/a más de 1 hora, o a cargo de otra persona (adulto o niño)?	No lo deja solo.0 Al cuidado otro adulto.1 Al cuidado del hermano mayor.2 Con otro niño + 2 horas.3
19. Estilo educativo coercitivo	B	9	En la última semana: ¿alguno de ustedes utilizaron gritos y amenazas a sus hijos para que obedezcan?	Sí, a ambos.2 Sí, uno de los padres.1 No.0

20. Sintonía para relacionarse con el hijo	B	5	La mayoría de veces siente que entenderse con sus hijos menores de 6 años para usted es:	Fácil.0 Ni muy fácil ni muy difícil.1 Difícil.2 Muy difícil.3
21. Protección sexual a los niños	B	19	A la hora de dormir, las niñas ¿con quienes duermen?	Solas o entre niñas.0 Con los padres.1 Con varones.2
22. Consideración de las necesidades de juego infantil	B	20	¿Dónde juegan los niños? ¿Son espacios adecuados? ¿Qué materiales o juguetes tienen los niños para jugar?	Lugares adecuados con juguetes.0 Lugares poco adecuados, pocos juguetes.1 Lugares inadecuados y sin juguetes.2
<b>B.4.- RELACIONES DE PAREJA. Puntaje 9</b>				
23. Conflicto conyugal abierto entre los padres	B	12	¿Ustedes los esposos, se entienden y se ponen de acuerdo para la crianza de los hijos, o se llevan mal y se pelean constantemente delante de los hijos?	Pelea frecuente ven los hijos.3 Se llevan mal y pelean.2 A veces pelean.1 Se llevan bien.0
24. Conflictos de la pareja con la familia del esposo/a	A	20	¿Algunos de ustedes los padres tiene conflictos / problemas con la familia de su esposo/a que afectan en su hogar?	Sí, ambos.3 Sí, uno de ellos.2 A veces uno.1 Ninguno de ellos.0
25. Inestabilidad de pareja	A	6	En los últimos dos años, ustedes los esposos ¿han tenido fuertes problemas y han pensado o hablado de separarse? ¿Hubo violencia entre ustedes?	Hubo violencia pensaron separarse.3 Sí, pensaron separarse.2 A veces.1 No.0
<b>B.5.- CONFIGURACIÓN FAMILIAR. Puntaje 6</b>				
26. Familia numerosa: tres hijos o más	A	1	¿Cuántas personas viven con usted en casa? ¿Hay espacio suficiente para todos en la casa?	Más de 5 sin espacio.2 Más de 5 con espacio.1 Menos de 5 personas.0
27. Separación o divorcio	A	2	¿Algunos de ustedes los padres es viudo/a o separado de otro compromiso con hijos?	Sí, menos de 2 años.2 Sí, más de 2 años.1 No.0
28. Familia ensamblada o monoparental	A	3	¿En la familia actual hay hijos de otros compromisos de la madre o del padre? ¿O el padre o la madre viven solos con su/s hijo/s?	Madre/padre viven solos.2 Hijos de otro compromiso.1 No.0



C.- FACTORES SOCIOCULTURALES				
C.1.ÁMBITO LABORAL Padre Madre. Puntaje 6				
29. Desempleo	B	13	¿Actualmente el jefe de familia tiene trabajo y un sueldo mensual?	Sin ingresos.2 Trabajo eventual.1 Con ingreso fijo.0
30. Estrés laboral o tensión en el trabajo	B	14	¿Alguno de los padres tiene demasiada carga de actividades, trabajo o situaciones que le preocupan y que no puede resolver	Sí, ambos ( ) 2 Sí, uno de ellos ( ) 1 No ( ) 0
31. Insatisfacción laboral	B	15	¿Alguno de ustedes los padres está descontento con su trabajo/ocupación, y frecuentemente, eso le causa malestar y mal ánimo?	Sí, ambos.2 Sí, uno de ellos.1 No.0
C.2. REDES SOCIALES DE APOYO. Puntaje 6				
32. Aislamiento social Sin apoyo frente a la violencia	B	17	Ustedes los padres ¿tienen a quien acudir si tienen dificultades por alguna acción de violencia en la familia?	No tienen.2 A veces.1 Si tienen.0
33. Escasa utilización de recursos de apoyo social	B	18	¿Los padres conocen los programas de apoyo social de su comunidad y se benefician de ellos? Listar programas sociales vigentes en la comunidad.	Si se benefician.0 A veces se benefician.1 No se benefician.2
34. Mudanza, migración o desplazamiento	A	4	¿Alguno de los padres no es del lugar, (migrante o desplazado) y se ha mudado hace menos de tres años a la comunidad o es migrante temporal	Migrante menos 3 años.2 Migrante más de 3 años.1 No migrante, del lugar.0
C.3. FACTORES CULTURALES (Padre - Madre). Puntaje 8				
35. Aceptación cultural del castigo corporal a los niños	B	10	¿Alguno de ustedes los padres piensan que es necesario de todas maneras corregir con el látigo (chicote, tres puntas) a los hijos para que obedezcan?	Sí, ambos acuerdo.3 Ambos a veces.2 Solo uno de acuerdo.1 En desacuerdo ambos.0
36. Actitud negativa hacia la infancia: hijos como posesión	B	11	Los padres están de acuerdo con las frases (1) "la comida del papa es más importante que la del hijo", (2) "está bien faltar a la escuela si es para ayudar a los padres ", (3) "el juego de los niños no es importante, el juego es perder el tiempo", (4) "los niños son inferiores a los padres"	De acuerdo todas.3 De acuerdo 2 o 3.2 De acuerdo 1.1 En desacuerdo.0
37. Actitud negativa hacia la paternidad / maternidad	B	6	El padre o la madre, no se siente contento/a de criar hijos, no le gusta.	Ambos no están contento.2 Uno de ellos no contento.1 Ambos contentos.0

D. ANTECEDENTES DE VIOLENCIA FAMILIAR HACIA LOS NIÑOS				
D.1. PRACTICAS ANTERIORES DE MALTRATO HACIA LOS HIJOS. Puntaje 9				
38. Maltrato físico	A	17	Antes del proyecto, ustedes los padres ejercían castigo físico sobre sus hijos durante la crianza.	Sí, ambos.3 A veces, ambos.2 A veces, uno de ellos.1 No.0
39. Maltrato psicológico	A	18	Antes del proyecto, el trato que los padres daban a sus hijos era con frecuencia con gritos, amenazas e insultos.	Sí, ambos.3 A veces, ambos.2 A veces, uno de ellos.1 No.0
40. Negligencia	A	19	Antes del proyecto, ustedes los padres descuidaban el alimento, vestido, protección de sus hijos y no se preocupaban por los sentimientos.	Si.0 A veces, uno de ellos.1 A veces, ambos.2 No se preocupan ambos.3





ANEXO 2

MAPA DE VIOLENCIA

Registro de visitas domiciliarias



Responsable: \_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_

Marcar: logrado en proceso incipiente

SITUACIÓN OBSERVADA	VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3	VISITA 4	VISITA 5
	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
<b>El niño es escuchado con afecto por sus padres.</b> 					
<b>Le demuestran cariño con abrazos, besos y caricias.</b> 					
<b>El niño es atendido con dedicación.</b> 					
<b>Las reglas de casa las acuerdan mamá y papá.</b> 					
<b>No con golpes.</b> 					
<b>El niño recibe trato amable y sin gritos.</b> 					

Registro de visitas domiciliarias



Responsable: \_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_

Marcar: logrado en proceso incipiente

SITUACIÓN OBSERVADA	VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3	VISITA 4	VISITA 5
	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
<b>Padres y niños juegan en familia.</b> 					
<b>Los padres fabrican juguetes para sus niños.</b> 					
<b>Los padres destinan un espacio y tiempo para jugar con sus hijos.</b> 					
<b>El niño es alimentado con cariño.</b> 					
<b>El niño es llevado a tiempo a sus controles médicos por sus padres.</b> 					
<b>El niño vive en un lugar seguro y limpio.</b> 					

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL – EVALUACIÓN TRIMESTRAL FICHA TECNICA:

DATOS DEMOGRÁFICOS					
Nombre					
Edad					
Sexo					
Número de hijos					
Viuda / viuda					
Hijos de otros compromisos					
Area	Indicador	1	2	3	4
ANTECEDENTES DE LOS PADRES					
Historia de maltrato infantil	¿Recibían castigos físicos cuando eran niños?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Historia de desatención severa	Cuando eran niños, ¿sufrieron descuidos por parte de sus padres? (los dejaban solos por mucho tiempo)	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Rechazo emocional y falta de afecto en la infancia	Cuando eran niños, ¿sus padres le demostraban cariño?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Ítem Deseabilidad	Cuando eran niños, ¿sus padres los trataban mal? (los insultaban, los menospreciaban)	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
FACTORES INDIVIDUALES DEL NIÑO					
Irritabilidad y llanto frecuente	¿Qué tan irritable es tu hijo?	No llora	Casi nunca llora	Casi siempre llora	Siempre llora
Alto nivel de actividad y movimiento	¿Qué tan travieso te parece que son tus hijos?	No es travieso	Casi nunca es travieso	Casi siempre es travieso	Siempre es travieso
Ítem Deseabilidad	¿Qué tan fácil de controlar son tus hijos?	Nada fáciles	Fáciles	Difíciles	Muy difíciles
CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES					
Falta de capacidad empática	¿A alguno de los padres le cuesta entender los sentimientos de sus hijos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Escasas habilidades interpersonales	¿A alguno de los padres le cuesta relacionarse con los vecinos o personas nuevas?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Poca tolerancia al estrés	¿Alguno de los padres se ha pone de mal humor (aburrido) si el niño sufre algún inconveniente (lloraba, se ensuciaba, o necesitaba más cuidado)?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Alta impulsividad y agresividad	Alguno de los padres reacciona violentamente (gritando y tirando cosas)	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Alcoholismo u otras adicciones	Cuando toma alcohol, alguno de los padres reacciona violentamente (gritando y tirando cosas)	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre



INTERACCIÓN PATERNO FILIAL					
Escasa expresión de afecto hacia el niño	¿A algunos de los padres les es difícil expresar afecto hacia sus hijos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Poco tiempo para la interacción y juego con el niño	¿El padre de familia juega con sus hijos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	¿La madre de familia juega con sus hijos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Delegación a otros de las funciones parentales	¿Dejan a sus hijos a cargo a otras personas durante periodos prolongados de tiempo (más de 1 hora)?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Sintonía para relacionarse con el hijo	¿Tienen problemas para comprender a sus hijos de 6 años	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Rechazo emocional y falta de afecto en la infancia	¿Las niñas de la familia duermen junto a personas de otro sexo?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
RELACIONES DE PAREJA					
Conflicto conyugal abierto entre los padres	¿Los niños han visto pelear a sus padres?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Conflictos de la pareja con la familia del esposo/a	¿Tienen problemas con la familia de su esposo/esposa?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Inestabilidad de pareja	¿Usted y su esposo(a) han pensado en la posibilidad de separarse?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Ítem Deseabilidad	¿Se lleva bien con su esposo(a)?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
FACTORES CULTURALES					
	Los padres están de acuerdo con la frase "la comida del papa es más importante que la del hijo".	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	Los padres están de acuerdo con la frase: "está bien faltar a la escuela si es para ayudar a los padres"	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	Los padres están de acuerdo con la frase "el juego de los niños no es importante, el juego es perder el tiempo"	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	Los padres están de acuerdo con la frase "los niños son inferiores a los padres"	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	¿Los padres están de acuerdo con el castigo físico como método disciplinario?	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
MANEJO DE LA DISCIPLINA					
Castigo físico	¿Alguna vez han castigado físicamente a sus hijos para corregirlos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Estilo educativo coercitivo	¿Utilizan gritos o amenazas para que sus hijos obedezcan sus órdenes?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Ítem Deseabilidad	¿Hablar con sus hijos para que obedezcan sus órdenes?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Caritas Gracianas, "Guión Metodológico del Proyecto Jugamos en Familia", Lima, 2014.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss. Vol. II. Separation: anxiety and anger. London: Penguin Books, 1978.
- Bernabeu, N. & Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica. Madrid: Narcea, 2009.
- COPERA INFANCIA, "Comunidades le dicen NO a la Violencia", Lima, 2013.
- De Truchis, C. (2003). El despertar al mundo de tu bebé: El niño como protagonista de su propio desarrollo. España: Oniro, S.A., 2003.
- Fundación Bernard van Leer. "Espacios para la Infancia: Fortaleciendo el ambiente cuidado del niño pequeño", 2007.
- PAREDES, C. y CALLO, J., Las Barreras del crecimiento económico en Huancavelica. Publicación de Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES, Universidad de San Martín de Porres, USMP, Banco Interamericano de Desarrollo, BID. Lima, 2013.
- Silva Panes, G. (2009). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A., 2009.







JUGUEMOS EN FAMILIA  
Pukllasun Ayllunchikwan







ASOCIACIÓN EDUCATIVA  
CARITAS GRACIOSAS

José Quiñones 160  
Miraflores - Lima - Perú  
T: 441-1418 / 442-4044  
[www.caritasgraciosas.org.pe](http://www.caritasgraciosas.org.pe)



ASOCIACIÓN EDUCATIVA  
**CARITAS GRACIOSAS**



**Bernard  
van Leer**  
FOUNDATION

