



PERÚ

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Programa Nacional AURORA



BICENTENARIO PERÚ 2024

Nota del conocimiento

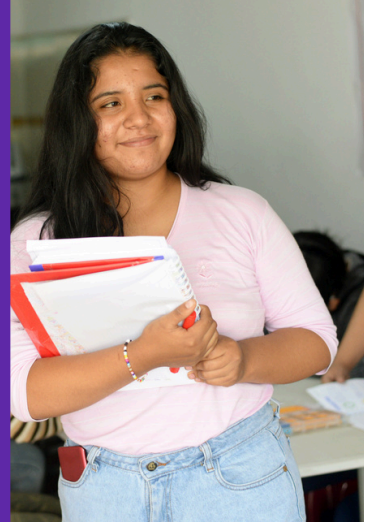
N.º 7 - 2024



Sistematización de la experiencia:

Mujeres adolescentes y jóvenes participan en servicios que incrementan su autonomía económica y desarrollan competencias para prevenir la violencia

Producto 13A (PPoR-RVcM)



1. La experiencia

Esta sistematización tiene el propósito de contribuir a la mejora de la intervención en el país, recuperando la perspectiva, mirada y opinión de quienes participaron en la planificación y ejecución del Producto 13A “Mujeres adolescentes y jóvenes participan en servicios que incrementan su autonomía económica y desarrollan competencias para prevenir la violencia” del Programa Presupuestal Orientado a Resultados “Reducción de la violencia contra la mujer” (PPoR-RVcM), través de siete componentes: 1) Formación y actividades del club, 2) Sensibilización y participación comunitaria, 3) Desarrollo del proceso de capacitación en habilidades para la vida, 4) Desarrollo del proceso de capacitación en habilidades vocacionales, 5) Desarrollo del proceso de capacitación en finanzas básicas, 5) Inserción laboral (Dependiente/Independiente) y 7) Acompañamiento a las adolescentes y jóvenes integrantes del Club formándose la para vida.

Integrantes

Equipo responsable del Producto 13A de la Subunidad de Productos Preventivos (SPRE).

Categoría

Prevención

Periodo

2021 - 2023



Cyntia Landa
Gonzales



Gisela del
Castillo Julca



Manuela María
Tadeo Napán



Tzila Arévalo
Torres



Instituto de
Desarrollo
Social

Trabajo de campo

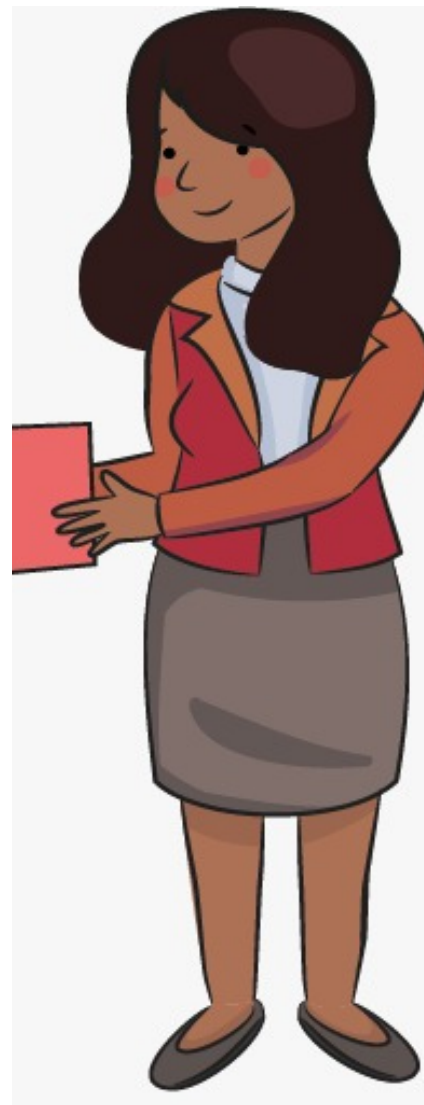
Equipo de la SPRE de la Unidad de Prevención (UP).

Aldo Franz Saldaña Labajos, distrito Nueva Cajamarca; Alisia Pilar Silva Silva, distrito Los Baños del Inca; Anali Rosmery Reyes Gil, distrito El Porvenir; Cinthia Liz Huamani Lopez, distrito Santiago; Denisse Rosemary Araujo Cotacallapa, distrito Tambopata; Grisely Rosalie Quispe Vilca, distrito Alto de La Alianza; José Francisco Chafloque Rojas, distrito de Bagua; Isabella Alesandra Ripa Ruiz, distrito Andahuaylas; Juan Carlos Portilla Aranda, distrito La Esperanza; Juliana del Pilar Arias Becerra, distrito Chiclayo; Karina Cusi Gutiérrez, distrito Callao; Karla Viviana Rodríguez Peña, distrito Juanjui; Liz Katherine Rodríguez Melgarejo, distrito San Juan de Lurigancho; Lui Xavier Frías Miranda, distrito La Arena; María del Pilar Panduro Muñoz, distrito Callería; Maribel Sauñe Pañahua, distrito Carmen Alto; Marle Esther Huiza Alfonso, distrito Chanchamayo; Roal Calisaya Cruz, distrito Moquegua; Rocío del Pilar Avalos Rojas, distrito Huanchaco; Ross Mery Karen Pinto Heredia, distrito Moyobamba; Ruth Isabel Vidal Chamorro, distrito Huánuco; Yujana Elen Mendoza Alarcón, distrito Cerro Colorado.

2. La solución de una práctica

La intervención contempló las siguientes acciones:

- 1** *Formación y actividades del club:* se generaron espacios seguros (clubes formándose para la vida) donde las adolescentes y jóvenes interactúan, socializan entre sus pares y desarrollan actividades educativas y recreativas. Cada club cuenta con una lideresa juvenil que ayuda en el desarrollo de las actividades, quien es rotada cada tres meses. También se realiza la difusión de la intervención en la comunidad para la convocatoria y captación de las adolescentes y jóvenes, la selección y capacitación de la lideresa juvenil y el desarrollo de actividades educativas y recreativas del club.
- 2** *Sensibilización y participación comunitaria:* se involucró a la familia y actores/as de la comunidad a través de la formación del comité de apoyo y operaciones del club, desarrollo de foro con madres, taller de líderes y lideresas de la comunidad y reunión con padres y madres.
- 3** *Desarrollo del proceso de capacitación en habilidades para la vida:* se desarrolló en 25 sesiones, durante cinco meses, con la finalidad de que las adolescentes y jóvenes fortalezcan sus habilidades blandas, la toma de decisiones y tomen conciencia de los problemas sociales críticos relacionados con sus propias vidas.
- 4** *Capacitación en habilidades vocacionales:* se ejecutó en el segundo año mediante el desarrollo de un estudio de mercado de ofertas laborales, negocios viables y potenciales en los distritos y la implementación de cursos técnico-productivos tradicionales o no tradicionales para generar ingresos y mejorar su trayectoria en el mercado laboral, con miras a promover su empoderamiento económico e independencia financiera.
- 5** *Capacitación en finanzas básicas:* se desarrolló en el segundo año, mediante 16 sesiones en dos meses. Se enseñaron los aspectos financieros para administrar un negocio y abordaron temas como: educación financiera, presupuesto, ahorro, crédito, medios de pagos, entre otros.
- 6** *Inserción laboral:* se realizó en el tercer año de intervención, a través de asesorías a las jóvenes que optaron por la inserción laboral dependiente, tanto en esta etapa como post inserción laboral; asistencia técnica a quienes optaron por generar sus emprendimientos para que desarrollen sus ideas de negocio y fortalezcan sus habilidades para promover y comercializar sus productos o servicios.
- 7** *Acompañamiento a la inserción laboral:* a través del acompañamiento a las beneficiarias con inserción laboral dependiente, para su adaptación al puesto laboral; y a las emprendedoras, en la gestión de espacios y la comercialización de sus productos y servicios.



4. Lecciones aprendidas

Algunas de las lecciones aprendidas (una por cada componente) de la experiencia fueron:

- 1** Dotar a los clubes de materiales de difusión (impreso) en el tiempo oportuno, que cuenten con un formato diversificado, con elementos propios de la interculturalidad, que sea amigable y contenga el logo del Club formándose para la vida, como un distintivo para los diversos medios locales.
- 2** Optimizar los aprendizajes de las madres de familia con presencia activa en el club, como promotoras comunitarias, ya que han sido fortalecidas en los temas de violencia contra las mujeres y han cambiado su percepción sobre lo que significa ser mujeres empoderadas.
- 3** Generar espacios de participación para que las adolescentes y jóvenes, como parte de su empoderamiento, repliquen sus aprendizajes a sus pares que aún no hayan sido beneficiadas con el servicio.
- 4** Considerar propuestas formativas de acuerdo con los intereses vocacionales que se hayan identificado en pruebas de intereses y aptitudes, que respondan a un proyecto de vida construido por la propia beneficiaria, y evitar elegir un oficio limitado a las ofertas educativas de la institución que las capacita.
- 5** Generar convenios o acuerdos desde la sede central del MIMP, por ejemplo, con los Centros Educativos Técnicos Productivos (CETPRO), a través del MINEDU, con las instancias de salud descentralizadas del MINSA, y bolsas de trabajo del MTPE.
- 6** Fortalecer los mecanismos de inserción laboral de modo continuo y simultáneo con la etapa formativa y de acuerdo con ella. El servicio debe diseñar una bolsa de trabajo para sus integrantes y una propuesta de postservicio en el que se garantice la sostenibilidad de la intervención y desarrollo de las integrantes, a través de un mapa de progreso. Realizar una evaluación ex post, considerar dentro de la siguiente sistematización ex ante, durante y de impacto.
- 7** Capacitar en proyectos de vida y planes laborales (dependientes e independientes) es necesario para generar instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa orientados a resultados, e indicadores que sirvan de mayor sustento a la intervención, sus necesidades y demandas.



5. Recomendaciones



- 1 Considerar la elaboración de materiales impresos y otros representativos del Club formándose para la vida, así como su envío oportuno al inicio de cada proceso formativo o en el desarrollo de la actividad.
- 2 Incluir casuísticas contextualizadas sobre la cotidianidad de las usuarias en los materiales formativos y de difusión.
- 3 Contratar personal de apoyo a la gestión del profesional de empoderamiento económico para la gestión de los siete componentes del modelo operacional.
- 4 Generar convenios, acuerdos o cartas de intención para fortalecer la articulación con aliados estratégicos, como CETPRO, empresas privadas, en el marco de su responsabilidad social, así como con entidades públicas relacionadas a las temáticas de la intervención (MINSA, MIDIS, MINEDU, PRODUCE) y otros grupos de interés (Stakeholders).
- 5 Fortalecer el rol de las jóvenes lideresas (coach), ampliando su periodo de gestión, y captar a las adolescentes y jóvenes con experiencia en organización y haber integrado los municipios escolares, consejos escolares, ONG u otros.
- 6 Considerar el desplazamiento de las lideresas jóvenes a las instituciones educativas u otros espacios, para replicar sus conocimientos con las estudiantes del nivel secundario y así fortalecer su empoderamiento.
- 7 Optimizar los aprendizajes de las madres, padres o tutores de las usuarias con presencia activa en el club, como promotoras/es comunitarias/os para la prevención de la violencia.
- 8 Expandir las actividades del/la profesional de empoderamiento económico en las visitas domiciliarias de las usuarias, a fin de que realicen sesiones itinerantes a las adolescentes y jóvenes de las comunidades más dispersas del ámbito de su jurisdicción.
- 9 Formalizar el logo del Club formándose para la vida, para el posicionamiento de la intervención y el reconocimiento de la comunidad y de los aliados estratégicos.
- 10 Difundir la intervención en espacios abiertos, como en las comunidades, radios comunitarias, mensajerías de texto hacia las familias de las usuarias u otros similares.
- 11 Elaborar un plan estratégico de sensibilización, dirigido a aliados estratégicos involucrados y potenciales aliados, comunidad, grupos de interés, instituciones públicas con énfasis en las familias, así como empresas cuyo rubro permita contribuir con capital semilla e inclusión laboral.
- 12 Contemplar una caja chica del presupuesto para la realización de actividades recreativas, de esparcimiento, conmemorativas u otras.

Conoce más de la experiencia ingresando a:

Video https://www.youtube.com/watch?v=Ka1XH5_4peM
Sistematización <https://repositorio.aurora.gob.pe/handle/20.500.12702/294>

