

Nota del conocimiento : N° 7

Gestión de una Ruta integral de atención y protección para alumnas/os de la residencia estudiantil en la Institución Educativa Secundaria de Menores Moisés Moreno Romero frente a casos de violencia sexual, física, psicológica y económica

N° 007-2023



1. Conociendo el entorno y la problemática

En el año 2019, se inició esta experiencia con el propósito de abordar los problemas de violencia que afectaban a niñas, niños y adolescentes de la residencia estudiantil en la Institución Educativa Secundaria de Menores Moisés Moreno Romero que funcionaba como un internado en una comunidad amazónica de El Cenepa caracterizada por su extrema pobreza y vulnerabilidad.

El equipo de Estrategia Rural identificó situaciones de violencia sexual y familiar en la Residencia estudiantil, así como dificultades significativas en su atención que surgían de tolerancia a la violencia como por la falta de una adecuada integración entre la justicia comunal y la justicia ordinaria.

Como parte de esta problemática se tenía casos de violencia sexual cometidos por parte de docentes, casos de embarazo precoz, desprotección y desvinculación parental y cultural (las/os estudiantes salían de sus comunidades para ir al internado y ya no se comunicaban con sus padres y madres), así como una justicia comunitaria que conciliaba los casos de violencia sexual.



Alberto de la Calle
Calle



Mirla Karin Aguilar
Zababuru

Categoría

Atención y protección

Región

Amazonas

Periodo

2019-2021

Servicio

Estrategia Rural El Cenepa

Unidad de Línea

Unidad de Atención y
Protección
Subunidad de Gestión de los
Servicios de Atención y
Protección

2. La solución de una práctica para contribuir en la lucha contra la violencia

Para enfrentar este problema La Estrategia Rural El Cenepa realizó la siguiente intervención:

- **CONCIENTIZACIÓN:** Sensibilización y generación de compromisos con las autoridades, operadores locales, y la comunidad educativa para el diseño y la implementación de una ruta educativa (¿Qué hacer?, ¿cómo? y ¿con quienes?) en casos de violencia dentro de la Residencia estudiantil.
 - **PARTICIPACIÓN:** Talleres participativos a grupos de interés (docentes, padres y madres y estudiantes) de la experiencia para aunar un solo diseño de una Ruta, establecer mecanismos de articulación entre la Ruta educativa comunal, distrital y provincial.
 - **SOCIALIZACIÓN:** De la Ruta educativa a nivel comunal, distrital y provincial a fin que las diferentes instituciones provinciales asuman sus compromisos y competencias sobre la atención.
 - **SOSTENIBILIDAD:** Replica de la Ruta con nuevas/os líderes/as de la Residencia y posterior socialización.
-

3. Transformando realidades

- Para comenzar se llevó a cabo un taller de sensibilización y presentación del plan de trabajo, dirigido al director, docentes, personal administrativo, coordinadoras/es y promotoras/es de la Residencia estudiantil para establecer las bases de la acción.
- Se realizaron talleres para elaborar la Ruta con distintos grupos: Un taller con docentes y personal de residencia, otro con padres y madres de familia, y tres talleres con líderes y lideresas de la Residencia estudiantil.
- Además, se implementó un taller de refuerzo específico para líderes y lideresas de la Residencia estudiantil con el fin de fortalecer sus capacidades.
- Se desarrolló un taller de unión de las rutas educativas construidas por cada uno de los grupos; culminando en un Ruta educativa integral.
- Se logró la socialización y aprobación de la Ruta educativa, a nivel comunal y distrital, destacando el compromiso de integrar esta ruta educativa en beneficio de los estudiantes.
- A pesar de los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, se llevó a cabo una socialización virtual de la ruta con docentes a lo largo del año.
- En el 2021, se llevaron a cabo seis talleres de replicación del diseño de la ruta integral con líderes y lideresas, así como talleres de refuerzo para estos líderes con el fin de fomentar la socialización y comprensión de la Ruta educativa.

4. Aprendiendo juntas/os: lecciones valiosas para replicar



- La Ruta escolar elaborada en esta experiencia logró constituirse en un proceso participativo y dinámico que involucró a los estudiantes líderes/as y cubrió las cuatro dimensiones del derecho a la participación: espacio, voz, audiencia e influencia.
 - La articulación interinstitucional a nivel distrital y provincial establecida en la ruta de atención y protección contribuyó a una **mejor derivación y acceso a la protección** por la justicia distrital y provincial de los niños, niñas y adolescentes afectados por violencia y/o desprotección.
 - El seguimiento de los casos derivados a la ruta de atención y protección todavía tiene limitaciones en lo que concierne al proceso de **recuperación** de los niños, niñas y adolescentes afectados por violencia debido a que los establecimiento de salud, institución educativa, las familias y autoridades de la comunidad no están lo suficientemente comprometidos.
-

5. Haciendo la diferencia: Recomendaciones que se pueden aplicar

- Continuar realizando replicas de las rutas escolares involucrando a los nuevos residentes estudiantes del MMR y no solo a lideresas y líderes.
- Previa sensibilización, difundir y socializar por medio de los mismos residentes las rutas escolares en las mismas comunidades a las que pertenecen, y a sus autoridades.
- Mejorar el seguimiento articulado de la Ruta con la participación activa de otros actores e instituciones claves, afianzando la participación del centro de salud y de la familia, y su articulación con la residencia MMR.
- Involucrar a la Instancia distrital de concertación a fin de asegure el cumplimiento y seguimiento de la Ruta.
- Generar materiales educativos de lectura para las y los escolares vinculados a los temas de la Ruta.
- Realizar un programa de liderazgo de las y los estudiantes residentes awajún, basado en el reconocimiento de su identidad y su derecho de vivir libre de violencia.

6. El legado de una buena práctica: actualizaciones y mejoras en la experiencia



- La experiencia se replicó a la Estrategia Rural Imaza, creando se una ruta educativa en la I.E.S “Teets - Tseje ”
- Se están realizando otras Rutas en otros distritos y con otras Estrategias Rurales como ER La Peca, ER Chongoyape, ER Sama.
- La experiencia se socializa en distintas instituciones educativas del distrito El Cenepa.
- La Estrategia Rural El Cenepa replica anualmente la experiencia con nuevas lideresas y líderes de la Residencia I.E.SMMR.
- La experiencia se socializa con las diferentes autoridades, operadores locales del Distrito el Cenepa.

“

**Estrategia Rural y estudiantes awajún
tejiendo rutas libres de violencia.**

”

Conoce más de la experiencia ingresando a:

<https://www.youtube.com/watch?v=kXbAoPO2C74>

